

П Р И Н Я Т О
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №182»
протокол №1 от 29.08.2024



Аннотации к программам дополнительного образования

МБОУ «Лицей №182»» 2024-2025 учебный год.

Аннотация к программе по дополнительному образованию «Волейбол»

Направленность: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: общекультурный. Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться волейболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «волейбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Волейбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров. Различные функции игроков обязывают их постоянно взаимодействовать друг с другом для достижения общей цели. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товарищества, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у обучающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья.

Игровая обстановка в волейболе меняется быстро. Каждая атака создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Изменчивость условий осуществления игровых действий требует также проявления высокой самостоятельности.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими

техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Теоретическая подготовка юных волейболистов должна включать в себя и вопросы основ знаний, таких как:

- гигиена обучающихся, их одежда;
- профилактика травматизма;
- правила игры;
- сведения об истории волейбола;
- сведения о современных передовых волейболистах, командах.

Теоретические сведения должны сообщаться обучающимся в ходе практических занятий в разных частях занятия, в паузах между упражнениями, в перерывах между играми.

Актуальность программы - для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные секции, в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в кружке, секции способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности по формированию логического мышления.

Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта,

Цель: Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий волейболом, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Образовательные:

- обучить техническим приемам волейбола;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия; пропаганда здорового образа жизни
- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол);
- обучить техническим и тактическим приёмам волейбола;
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

2. Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества;
- способствовать повышению работоспособности обучающихся;
- развивать двигательные способности;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

- воспитывать дисциплинированность;
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;
- способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Ожидаемый результат:

- Уметь принимать и передавать мяч сверху и снизу двумя руками.
- Выполнять подачу мяча через сетку.
- Применять полученные навыки в учебной игре.
- Выполнять передачу мяча сверху и снизу двумя руками партнёру через сетку.
- Владеть навыками приёма мяча после отскока от сетки.
- Совершенствовать навыки нападающего удара.
- Совершенствовать полученные навыки в учебной игре.
- Выполнять подачу мяча через сетку сверху.
- Освоить навыки одиночного блокирования.
- Уметь выполнять передачи мяча по зонам, во время игры применять одиночное блокирование и нападающий удар.

Результатом совершенствования игры в волейбол является сформированность навыков и умений, применение на практике приёмов игры, проявление способностей при участии в соревнованиях разного уровня. Физическое совершенство предполагает не только рост эстетической культуры, накопление игрового опыта, но и предполагает самореализацию в деятельной сфере.

Обучение игре в волейбол способствует выявлению спортсменов – волейболистов, создаёт предпосылки для массового приобщения всех желающих к систематическим занятиям волейболом, а также способствует ведению здорового образа жизни и воспитанию нравственного потенциала.

Подведение итогов реализации программы проходит через участие обучающихся в разного рода тренировках, играх, соревнованиях.

Сроки реализации программы. Программа курса волейбол рассчитана на три года. Занятия проходят 3 раз в неделю по 1,5 часа. Включает в себя теоретическую и практическую часть. Форма реализации программы – очная. Условия приема детей: в секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом, через систему дополнительного образования Навигатор. Состояние здоровья: отсутствие медицинских противопоказаний. Возраст учащихся: 12-17 лет.

Аннотация к программе по дополнительному образованию по футболу

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Цель - формирование физически и нравственно развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и спорта для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи Программы:

Обучающие:

- формирование основных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- формирование устойчивого интереса к занятиям футболом.
- приобретение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий;
- овладение базовой техникой (основами) футбола.

Развивающие:

- способствовать развитию координации движений и основные физические качеств: силу, ловкость, быстроту реакции;
- способствовать развитию двигательных способностей посредством игры в футбол;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;

- пропаганда здорового образа жизни;
- содействие в самоопределении, социальной адаптации;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование мировоззрения, внутренней культуры личности.
- способствовать снятию стрессов и раздражительности;

Содержание: Обязательные предметные области

1. Теоретическая подготовка;
2. Общефизическая подготовка;
3. Специально-физическая подготовка;
4. Техничко-тактическая подготовка;
5. Вид спорта; 6. Самостоятельная работа;
7. Контрольные испытания.

Формы организации занятий. Основными формами учебно-тренировочной работы в секции являются: групповые занятия, участие в соревнованиях, теоретические занятия, медико-восстановительные мероприятия, культурно-массовые мероприятия.

Формы проведения занятий. Основными формами проведения занятий являются тренировка и игра. Формы текущего контроля – выполнение упражнений по ОФП и СФП (зачет/незачет).

Формы итоговой аттестации - сдача контрольных испытаний, собеседования по теоретической подготовке. Результатом освоения Программы по футболу является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях: в области теоретической подготовки: история развития футбола; место и роль физической культуры и спорта в современном обществе; необходимые сведения о строении и функциях организма человека; гигиенические знания, умения и навыки; режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке; требования техники безопасности при занятиях футболом. в области общей и специальной физической подготовки: освоение комплексов физических упражнений; развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, их гармоничное сочетание применительно к специфике

футбола; укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию. в области технико-тактической подготовки: овладение основами техники и тактики; освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных нагрузок.

Аннотация к программе по дополнительному образованию «Флорбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Программа секции Флорбол рассчитана на школьников в возрасте от 7 до 11 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-тренировочной работы в секции отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников.

Основой Флорбола являются развитие физических качеств человека: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости. Занятия Флорболу общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Цель программы: прививать учащимся качества, необходимые для самосовершенствования и саморазвития, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи программы: Укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников, выступлению на соревнованиях и турнирах. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам в ходьбе, беге, прыжках и метании. Воспитание привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений. В программе учебный материал дается в виде основных упражнений, поэтому в соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся, в программу могут вноситься необходимые изменения, но при этом основные ее принципы и установки должны быть сохранены.

В конце учебного года проводятся итоговое тестирование по определению уровня Флорболу. Образовательный процесс секции рассчитан на 1 год, где могут заниматься дети от 7 до 11 лет. В группе занимаются мальчики и девочки (для младших школьников игры проводятся по упрощённым правилам). Количественный состав: 15 человек. Это позволяет уделить внимание каждому ребенку и дать им полный объем знаний и умений, предусмотренных программой. В группах собираются дети с разным уровнем развития. Занятия проходят один - два раза в неделю на базе школы. В процессе ОФП совершенствуется умение управлять своими движениями, развиваются навыки в преодолении препятствий. Флорболу имеет большое значение ловкость, выносливость. Занятия, по возможности, проводятся в спортивном зале. Флорболу требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Программа обучения направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, баскетбола, футбола, хоккея укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям Флорболу. Форма проведения секции

Занятия проводятся в форме спортивной секции. Занятия следует проводить при строго дифференцированной нагрузке с учетом индивидуального состояния учащихся. Начинаются занятия с разминки, которая может включать в себя общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения. В основной части проводятся задания, предусмотренные учебной программой и планом данного занятия. В заключительной части проводятся упражнения на гибкость, дыхательные и расслабляющие упражнения, игры малой подвижности.

Планируемые образовательные результаты программы:

Предметные

- Обучить теоретическим основам флорбола.
- Обучить основам техники перемещений и стоек, подачи мяча, приема и передачи мяча, ведению мяча, броскам
- Обучить индивидуальным и групповым тактическим действиям.
- Сформировать систему навыков соревновательной деятельности по флорболу.

Метапредметные

- Развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
- Развитие и укрепление опорно-двигательного и суставно-связочного аппарата.
- Развитие специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости, выносливости. скоростно-силовых качеств) для успешного овладения навыками игры в флорбол.

Личностные

- Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом (флорбол).
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание умения действовать в команде.
- Формирование стойкого интереса к занятиям, трудолюбия.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года дети должны:

Знать

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского флорбола;
- лучших игроков края и России;
- знать простейшие правила игры.

Уметь

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку;
- выполнять передачу мяча с места, в движении после передачи;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости.

Содержание учебного предмета.

Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, предусматривает изучение теоретического материала, проведение практических занятий по физической, технической и тактической подготовке. Изучение теоретического материала осуществляется в форме 5-8 минутных бесед, которые проводятся в ходе занятий. Программа содержит обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура».

Структурированность учебного материала представлена в соответствии с основами компонентами физкультурно-оздоровительной деятельности: «Основы знаний о физической культуре» (информационный компонент). «Способы деятельности» (операционный компонент). «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент), которые позволяют использовать в учебном процессе разнообразные формы обучения, содействующие развитию самостоятельности и творчества. Логикой изложения содержания каждого из разделов программы определяется последовательность его освоения школьниками («от общего к частному» и «от частного к конкретному»), перевод осваиваемых знаний в практические умения и навыки.

Флорбол имеет большое оздоровительное значение, требует динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом. Программа обучения направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола, гимнастики, укрепление здоровья и закаливание организма, воспитание интереса к занятиям Флорболом, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности

Аннотация к программе по дополнительному образованию «Баскетбол»

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Основными задачами программы «Баскетбол» являются:

- укрепление здоровья школьников;
- содействие правильному физическому развитию детского организма;
- пропаганда здорового образа жизни;
- приобретение обучающимися необходимых теоретических знаний;
- овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
- привитие обучающимся организаторских навыков.

Важнейшими дидактическими принципами обучения являются сознательность и активность, наглядность, доступность, индивидуализация, систематичность, последовательность, прочность. Основная задача педагога дополнительного образования состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях по баскетболу в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей усваивать учебный материал и черт характера.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.
- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;
- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный.

Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами: - в целом; - по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Планируемые образовательные результаты программы:

Предметные

- Обучить теоретическим основам баскетбола.
- Обучить основам техники перемещений и стоек, подачи мяча, приема и передачи мяча, ведению мяча, броскам в корзину.
- Обучить индивидуальным и групповым тактическим действиям.
- Сформировать систему навыков соревновательной деятельности по баскетболу.

Метапредметные

- Развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание организма.
- Развитие и укрепление опорно-двигательного и суставно-связочного аппарата.

- Развитие специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств) для успешного овладения навыками игры в баскетбол.

Личностные

- Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом (баскетболом).
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание умения действовать в команде.
- Формирование стойкого интереса к занятиям, трудолюбия.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года дети должны:

Знать

- технику безопасности при занятиях спортивными играми;
- историю Российского баскетбола;
- лучших игроков края и России;
- знать простейшие правила игры.

Уметь

- выполнять перемещения в стойке;
- остановку в два шага и прыжком;
- выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи;
- бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места;
- владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости.

К концу второго года обучения:

Знать

- правила личной гигиены;
- следить за выступлением команд в Российском чемпионате;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы).

Уметь

- передвигаться в защитной стойке;
- выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге;
- ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления;
- выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках;
- владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении;
- играть по упрощенным правилам мини-баскетбола.

К концу третьего года дети должны:

Знать

- лучших игроков края и России;
- следить за выступлением команд в Российском и Европейском чемпионатах;
- знать азбуку баскетбола (основные технические приемы);
- знать правила и технику игры.

Уметь

- передвигаться с игроком (в защите и в нападении);
- выполнять финты с мячом и без мяча;
- играть в баскетбол, в стрит-бол;

- судить игры на школьных соревнованиях.

Контроль за результатами освоения программы

На всех этапах подготовки проверка усвоения ими пройденного материала производится на основании выполнения нормативных показателей общей специальной физической подготовки и игровой практики.

Аннотация к программе по дополнительному образованию «Каратэ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная. Каратэ – один из древнейших традиционных видов восточных единоборств. В настоящее время в условиях современной школы каратэ интегрировалось в структуру учебных занятий школьников. Деятельность педагогов в контексте оздоровительно-спортивной работы позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. Регулярные занятия каратэ значительно развивают и совершенствуют физические качества у детей (гибкость, силу, быстроту, выносливость, ловкость). Также с помощью занятий можно исправить недостатки координации у ребенка и скорректировать дефекты развития его опорно-двигательного аппарата, используя для этого специальные упражнения. Таким образом, можно избавить ребенка от физических недостатков, которые наложили бы ограничения не только на его технику в контексте освоения упражнений из каратэ, но и на другие двигательные действия. В младшем школьном возрасте недостатки физической подготовленности можно компенсировать, используя более доступную технику из арсенала карате. В контексте изучения каратэ проходит изучение ребенком базовой техники ката, что позволит выработать важный навык - быстрое и осмысленное усвоения новых координационно-сложных упражнений. Во время занятий каратэ учится правильному дыханию, а также быстро переходить от напряжения мышц к их расслаблению, и наоборот. Кроме того, занятия каратэ под руководством квалифицированного инструктора стимулируют у детей умственное развитие - учат сосредотачивать внимание, развивают память, развивают у ребенка умение использовать особенности и компенсировать недостатки свойственной ему системы репрезентации (способа восприятия информации), уводят от стереотипного мышления, развивают как логическое, так и образное мышление, и т.д.

Занятия каратэ воспитывают морально-волевые качества ребенка и влияют на формирование его характера - он становится более уверенным в себе, учится сдержанности, самоконтролю, целеустремленности. Ребенок поймет, что уважения окружающих можно добиться только трудом и адекватным поведением. При составлении программы использованы учебно-методические пособия.

В ходе изучения каратэ необходимо опираться на *итоговый, ожидаемый* результат. Под результатом подразумевается, в первую очередь, значительное повышение обучаемости (что обусловлено отходом от привычных стереотипов восприятия, мышления и движения, развитию контроля внимания).

Также как результат – это владение базовой техникой, повышение психической устойчивости, коррекция поведения младших школьников. Занятия данным видом восточных единоборств в младшем школьном возрасте являются достаточно целесообразными как в плане физического, так и психического и интеллектуального развития. Анализ данного материала и практических исследований привели к необходимости разработки программы дополнительного образования «Каратэ».

Цель: Создание условий для укрепления здоровья детей и их физического развития в процессе изучения каратэ, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Повышение у детей сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
2. Воспитание физических качеств на основе гармоничного их развития.
3. Формирование двигательных умений и навыков.
4. Воспитание морально-волевых качеств личности.
5. Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни.

Отличительные особенности: Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №373 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка (1989), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13».

Программа направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворении их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а также развитие двигательных способностей в выполнении широкого спектра технических и тактических навыков в процессе изучения каратэ. Программа составлена с учетом особенностей развития детей школьного возраста. В реализации программы участвуют дети в возрасте от 7 до 17 лет. Программа предполагает организацию работы с детьми по совершенствованию навыков по каратэ через занятия в кружке.

Аннотация к программе по дополнительному образованию по настольному теннису

Направленность: физкультурно-спортивная.

Педагогическая целесообразность программы. Настольный теннис в настоящее время стал одним из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Богатое и разнообразное двигательное содержание этой игры оказывает благотворное влияние на физическое и психическое развитие подростков.

Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться настольным теннисом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительной особенностью программы является формирование комфортной образовательной среды, которая воспитывает у детей и подростков культуру здорового и безопасного образа жизни на всех возрастных этапах.

Актуальность – Настольный теннис доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей. Выбор спортивной игры – настольный теннис - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью в городе, учебно-материальной базой школы и, естественно, подготовленностью самого учителя. Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий настольным теннисом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Программа включает модное направление в спорте. Настоящая программа способствует формированию у учащихся знаний и умений в области настольного тенниса, которая заняла прочную лидирующую позицию среди подавляющего большинства видов оздоровительных занятий.

Отличительные особенности данной программы. При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься настольным теннисом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных теннисистов.
2. укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных теннисистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по настольному теннису.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных теннисистов.

Цель: - формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в настольный теннис среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ;

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение учащихся жизненно важным двигательным навыкам и умениям;

Задачи

Обучающие:

- освоить технику игры в настольный теннис;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;
- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;
- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;
- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

Программа по настольному теннису для занятий в рамках дополнительного образования рассчитана на учащихся 7-18 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях и инструкторскую практику. В группы учащиеся распределяются по возрастным категориям и физической подготовленности.

Программа по настольному теннису разработана для учащихся на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новым Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и действующих образовательных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений.

Программа рассчитана на детей и подростков от 7 до 13 лет.

Срок реализации программы - 2 года.

Количество учащихся в группах: 1 года обучения - 15 человек,
2 год обучения – 15 человек.

Учебно-тренировочная нагрузка на группу 2 раза в неделю, 72 занятия в год.

Форма организации детей на занятии: групповая, игровая, индивидуально-игровой, в парах.

Форма проведения занятий: индивидуальное, практическое, комбинированное, соревновательное.

Форма и способы проверки результативности учебно-тренировочного процесса:

Основной показатель работы секции по настольному теннису - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений. Педагоги секции используют варианты тестов и контрольных упражнений, разработанные ведущими отечественными специалистами.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольно-переводные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

ожидаемые результаты

К концу 1 года обучения учащиеся:

Будут знать:

- будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- узнают правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- Знать правила проведения соревнований;

Будут уметь:

- Провести специальную разминку для теннисиста
- Овладеют основами техники настольного тенниса;
- Овладеют основами судейства в теннисе;
- Смогут составить график соревнований в личном зачете и определить победителя;

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- Разовьют коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

К концу 2 года обучения учащиеся:

Будут знать:

- расширят знания о технических приемах в настольном теннисе;
- получат разносторонние знания о положении дел в современном настольном теннисе;

Будут уметь:

- Проводить специальную разминку для теннисиста
- Овладеют различными приемами техники настольного тенниса;

- Освоят приемы тактики игры в настольный теннис;
- Овладеют навыками судейства в теннисе, навыками организации мини-турнира.
- Овладеют навыками общения в коллективе;
- будут иметь сформированные навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;

Разовьют следующие качества:

- улучшат большинство из показателей физических качеств: координации движений, быстроты реакции и ловкости, общей выносливости организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысится уровень противостояния организма обучающихся стрессовым ситуациям.

Аннотация к программе по дополнительному образованию по водному поло

Направленность программы: физкультурно-спортивная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Водное поло» является по своей направленности физкультурно-спортивной. Дополнительная общеразвивающая программа по водному поло (далее программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минспорта России № 1125 от 27.12.2013г. «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», ФЗ № 329 от 04.12.2007 г. «О физической культуре и спорте».

Цель программы - создание системы педагогической работы, направленной на всестороннее физическое развитие обучающихся, укрепление их здоровья, пропаганда здорового образа жизни, повышение функциональных возможностей организма посредством организации занятий по водному поло.

Задачи программы:

- сформировать представление о виде спорта – водном поло, его возникновении, развитии;
- содействовать гармоничному развитию, разносторонней физической и технической подготовленности и укреплению здоровья обучающихся;
- создать условия для развития волевых качеств;
- передать необходимые знания в области техники плавания, изучить технику спортивных и прикладных способов плавания;

- подготовить спортивный резерв, выявить способных детей для зачисления в группы начальной подготовки;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях;
- формирование стойкого интереса к занятиям водным поло;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе, коллективе.

Учебные занятия проводятся в соответствии с годовым учебным планом.

Содержание:

1. Теоретическая подготовка;
2. Общефизическая подготовка;
3. Специальная подготовка;
4. Плавательная подготовка;
5. Соревнования;
6. Техническая подготовка;
7. Контрольные испытания.

Формы текущего контроля – выполнение упражнений по ОФП и СФП (зачет/незачет) Формы промежуточной аттестации – сдача контрольных испытаний, собеседования по теоретической подготовке Формы итоговой аттестации - сдача контрольных испытаний, собеседования по теоретической подготовке.

Аннотация к программе по дополнительному образованию греко-римской борьбы

1. Направленность программ: физкультурно - спортивная
2. Срок реализации: 8 лет
3. Возраст обучающихся: 10-18 лет.

Греко-римская борьба как вид спорта, характеризуется сложносоставным характером подготовки, требующим условно равного внимания к развитию всех физических качеств спортсмена, необходимостью освоения сложнокоординационной

техники выполнения приёмов в борьбе стоя и в партере, базирующейся на управлении разнонаправленным и нециклическим движением собственного тела и пары противоборствующих тел. Заранее непредсказуемые тактические ситуации диктуют необходимость постоянного принятия быстрых и эффективных тактических решений, смены направления и уровня прилагаемых усилий от максимальных по уровню и амплитуде, до основанных на полном расслаблении и высочайшей точности. Наличие весовых категорий накладывает необходимость стратегически продуманной физиологической подготовки к соревнованиям, решения частой задачи набора или сгонки собственного веса, а также использования индивидуальных антропометрических особенностей и антропометрических особенностей соперника для достижения победы и построения эффективного тактического рисунка схватки. Для достижения высокой степени готовности к ведению эффективного поединка в ДЮСШ по греко-римской борьбе предусмотрена дополнительная предпрофессиональная программа по греко-римской борьбе для этапа начальной подготовки.

Целью данной программы является формирование физической культуры личности и умений целенаправленного использования средств физического воспитания и избранного спорта (греко-римской борьбы) для сохранения и укрепления здоровья, пропаганда здорового образа жизни, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, а также достижению высоких спортивных результатов в избранном виде спорта. Программа направлена на решение следующих образовательных, развивающих, оздоровительных и воспитательных *задач*:

- создание условий для гармоничного развития личности обучающихся;
- отбор одаренных детей;
- понимание социальной роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- профилактику асоциального поведения среди обучающихся;
- пропаганду здорового образа жизни;
- совершенствование необходимых двигательных умений.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, и методы психологической подготовки), тестирование (педагогический контроль) уровня спортивной подготовленности, медицинский контроль, проведение промежуточной и итоговой аттестации, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах (в рамках летней оздоровительной кампании).

Учебный план отражает направленность по созданию условий для подготовки физически крепких с гармоничным развитием физических и духовных сил спортсменов, в том числе путем удовлетворения потребностей учащихся самообразовании получении дополнительного образования.

Аннотация к программе по дополнительному образованию хореографии

Направленность программы: физкультурно-спортивная. Настоящая общеобразовательная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» составлена на основе федеральных государственных требований, которые устанавливают обязательные требования к минимуму её содержания, структуре и условиям реализации.

Программа «Хореография» составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлена на: выявление одаренных детей в области хореографического искусства в раннем детском возрасте; создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей; приобретение детьми знаний, умений и навыков в области хореографического исполнительства; приобретение детьми опыта творческой деятельности; овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира; подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области хореографического искусства.

Программа разработана с учётом: обеспечения преемственности программы «Хореография» и основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования в области хореографического искусства; сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства.

Цели программы: воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов; формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями; формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности; пропаганда здорового образа жизни; воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности; формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области хореографического искусства; выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями, концертмейстерами и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

Программа «Хореография» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам. Реализация программы «Хореография» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио- и видеозаписей, формируемым по полному перечню учебных предметов учебного плана. Реализация программы «Хореография» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию спортивно-оздоровительного плавания

Направленность программы: физкультурно-спортивная. Формирование здоровья ребенка, полноценное развития его организма одна из основных проблем современного общества. Воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии такова концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки. Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, пропаганда здорового образа жизни.

Задачами программы являются:

1. Освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.),
2. Воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.
3. Пропаганда здорового образа жизни.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. Режим дня, включающий непосредственно образовательную деятельность по плаванию предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи. Непосредственно образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее чем через 40 мин после еды. Прогулка детей после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей. Обучение плаванию проходит в форме подгрупповой и групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий. В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию «Юный активист»

Направленность программы: социально-педагогическая. Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей творческого объединения «Юный активист» разработана на основе краткого курса «Основы творческой деятельности журналиста» (Мельник Г.С., Тепляшина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб.: Питер, 2009. – 272с. – серия «Краткий курс»).

Дополнительная образовательная программа «Юный журналист» рассчитана на 1 год. Предлагаемый курс обучения основам журналистики адресован учащимся в возрасте 13 – 16 лет.

Программа подразумевает как теоретическую, так и практическую подготовку.

Программа предполагает овладение навыками написания материалов в различных жанрах публицистического стиля.

Данный курс предусматривает ознакомление с такими темами, как «Профессия-журналист: призвание или увлечение», «Методы получения информации. Индивидуальный стиль», «Специфика текста (тема, идея, композиция). Фигуры речи».

Программа включает освоение и таких тем, как «Мемуарный жанр. Личный дневник» и «Эпистолярный стиль. Письмо» с углублением в историю их возникновения. Чтобы научиться правильно проверять и редактировать собственное сочинение в программу «Юный журналист» включено занятие «Я – редактор». Интересными для изучения являются такие темы занятий, как «Зарисовка. Фотозарисовка», «Заголовок. Лид», «Хэдлиан».

Данная программа предусматривает овладение навыками написания заметки, репортажа, очерка, эссе, различных видов интервью, рецензии, отзыва, статьи. Кроме того, курс «Юный журналист» направлен на воспитание интереса к журналистике, как профессии, на выявление индивидуальных особенностей учащихся.

Фактически после каждого теоретического занятия в программу включены практические занятия, направленные на отработку умений и навыков написания текстов различных жанров, а также на выработку индивидуального стиля в подготовке материалов. Результаты приобретенных умений и навыков фиксируются с помощью «Портфеля творческих успехов», который заводится на каждого учащегося и включает в себя все индивидуальные письменные работы. В программу включено проведение конкурсных творческих работ. В конце изучения каждого раздела предполагается защита итоговых творческих работ учащихся.

Благодаря занятиям в кружке «Юный журналист» учащиеся учатся работать коллективно, учатся оценивать события с нравственных позиций, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Основные требования к учащимся при изучении основ журналистики:

- желание овладеть навыками работы юного корреспондента;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение творческих домашних заданий.

Продолжительность занятий: Занятия проводятся по расписанию.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, зарисовки, эссе, статьи, рецензии, очерки, репортажи, интервью.

Конечные результаты:

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;

- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка материалов публицистического стиля;
- выпуск школьной газеты.

Цель и задачи

Цель программы: познакомить учащихся с журналистикой как профессией; научить грамотно писать текст определенного жанра.

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Обучающие:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение начальными навыками журналистского мастерства.

Воспитывающие:

- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Методы и формы

Методы:

- лекция;
- беседа;
- чтение и обсуждение текстов публицистического жанра из газет, журналов и сети Интернет;
- самостоятельное написание статей (интервью, эссе и др.);
- обсуждение сочинений, подготовленных учащимися.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы подведения итогов:

- «Портфель творческих успехов».

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию «Живопись»

Направленность программы «Юный художник» является программой *художественно направленной*, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по времени реализации – долговременной (4 года обучения).

Программа разработана на основе типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения, учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций.

Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство.

Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Основная цель программы:

Приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

- воспитательной – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта;
- художественно-творческой – развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;
- технической – освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 7–11 лет. Обучающиеся этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства.

Принцип построения программы:

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Этапы программы:

- ознакомительный – 1 год обучения для обучающихся 6-7 лет;
- развивающий – 2 года обучения для обучающихся 8–10 лет;
- исследовательский – 1 год обучения для обучающихся 10–11 лет.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, в группе первого года обучения дети выполняют творческие задания, в группе второго года – тоже, но на более сложном творческом и техническом уровне, оттачивая свое мастерство, исправляя ошибки. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение обучающихся к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
- допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).

Формы занятий

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Методы

Для качественного развития творческой деятельности юных художников программой предусмотрено:

- Предоставление обучающемуся свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы, в выборе тем.
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всеми обучающимися.
- В каждом задании предусматривается исполнительский и творческий компонент.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий. Наряду с элементами творчества необходимы трудовые усилия.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса деятельности.
- Объекты творчества обучающихся имеют значимость для них самих и для общества.

Обучающимся предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как репродуктивный (воспроизводящий); иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, выставки, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (постановки натюрмортов, пленэры), где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, мастер-классы, когда педагог вместе с обучающимися выполняет живописную работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в изобразительном искусстве.

Режим занятий

Занятия в первый год обучения проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, количество часов в неделю 2 часа, часов в год.

Второй и третий год обучения рассчитан на тех, кто прошёл подготовку в 1 классе. Занятия проходят в режиме – 1 час в неделю (36 часов).

Четвертый год обучения предполагает работу с одарёнными детьми. Больше внимания уделяется индивидуальной работе и творческим разработкам.

Режим работы 1 час в неделю (36 часов)

Ожидаемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

Воспитанники, в процессе усвоения программных требований, получают допрофессиональную подготовку, наиболее одаренные – возможность обучения в специальных профессиональных учебных заведениях.

Аннотация к программе по дополнительному образованию «Арт-студия»

Программа рассчитана на детей 7 -13 лет

(Срок реализации 1 год)

Программа предназначена для обучающихся в основной школе, а также интересующихся предметом, одаренных учащихся с 1 по 7 класс и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах, жанрах изобразительного искусства, стилях, знакомит с техниками и оформительской деятельности (графический дизайн), формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением классной комнаты, школы, участвовать в изготовлении открыток, сувениров, поделок. Предлагаемые занятия основной упор делают на работу с различными материалами, в том числе и с природными, а также на расширенное знакомство с различными живописными и графическими техниками с использованием основ программного материала, его углублением, практическим закреплением в создании разнообразных работ. В основе формирования способности к оформительской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это творческая практика и изучение теории. Ценность необходимых для творчества знаний определяется, прежде всего, их системностью.

Практические знания способствуют развитию у детей творческих способностей, умение воплощать свои фантазии, как и умение выражать свои мысли. Дети 7 -13 лет способны на эмоционально-образном уровне выполнять предлагаемые задания.

Программа кружка рассчитана на 153 часа в год, 4,5 часа в неделю. Периодичность занятий 2 раза в неделю.

Набор в кружок свободный. Состав группы постоянный. Количество - 15 человек.

Цель: Развитие индивидуальности каждого ребенка средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.

Основными задачами являются:

- эстетически воспитывать школьников, формировать их духовную культуру и потребности постоянно общаться с изобразительным искусством, воспитывать уважительное отношение к труду художников;
 - развивать художественно-творческие способности и склонности учащихся, фантазию, зрительно-образную память, эмоционально-эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности, формировать творческую индивидуальность;
 - обучать основам рисования с натуры, по памяти и по воображению, обращать особое внимание на изучение и передачу в рисунках формы, пропорций, объема, перспективы, светотени, композиции;
- Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского рисунка.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация выставок, что дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию «3Д-моделирование из бумаги»

Программа предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: изобразительных способностей, художественно - конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью. Создавая работы из бумаги, ребенок готовится стать созидателем доброго мира. В этом мы, педагоги, видим основную необходимость сегодняшнего дня. «Ум ребёнка находится в кончиках пальцев» - этот известный афоризм. Привлекая ребенка к такому виду продуктивного творчества как бумажное моделирование, развивается ряд психологических процессов: мышление, память, восприятие, осязание. При правильно организованной деятельности дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких, и вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Дети через практическую деятельность лучше воспринимают пространственное отношение окружающего мира, аналитическое и пространственное мышление, восприятие и воспроизведение детали и целого предмета, объема и плоскости.

Также решаются и педагогические задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимание, усидчивости, усердия, аккуратности, сотрудничеству и многому другом.

Цели и задачи программы.

Цель данной программы — создание условий для усвоения детьми практических навыков работы с бумагой, воспитание творческой активности, художественного вкуса.

Задачи: Обучающие:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы в техниках: квиллинг, модульное оригами, плетение из газет, бумажное моделирование;
- осваивать навыки организации и планирования работы;

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- способствовать формированию художественный вкуса;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;

Воспитательные:

- воспитывать стремление смастерить своими руками, терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;
- воспитывать внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду общения между педагогом и учащимися.

Метапредметные задачи по программе

Научить учащихся:

- Планировать, анализировать, проводить рефлекссию, давать самооценку своей деятельности, оценивать деятельность товарищей;
- Сотрудничать и взаимодействовать с товарищами по группе в процессе совместной творческой деятельности;
- Использовать различные способы поиска информации в справочных источниках, сети Интернет для выполнения практических заданий по бумажному моделированию;
- Вести диалог, распределять функции в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- Формировать у учащихся:
 - Стремление к достижению высоких результатов.

Программа адресована детям 7-10 лет. Набор учащихся осуществляется с учетом интереса учащихся к виду деятельности. Наполняемость групп 15-20 человек.

Сроки реализации программы Программа рассчитана на один год обучения. Учебный год составляет 35 недель. Занятия проводятся 2 раза в неделю

Формы и режим занятий по программе

На первом году обучения в учебном процессе используются коллективные формы работы, стимулирующие общение, в младшем и среднем школьном возрасте и наиболее полезны для общего развития.

Методы обучения:

- Репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Графические работы (работа со схемами, чертежами и их составление);
- Метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);

- Проектно-конструкторские методы (конструирование из бумаги, создание моделей);
- Игры (на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, играпутешествие,
- Наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература);
- Создание творческих работ для участия в выставках, конкурсах.

На занятиях объединения создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Технологии обучения:

- Доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- Наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе освоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Знания:

- Различные приемы работы с бумагой;
- Историю возникновения каждого вида искусства.
- Условные обозначения, принятые в бумажном моделировании
- Основные базовые формы.
- правила ТБ при работе с ножницами; ПДД; ППБ.

Умения и навыки:

- Соблюдать правила поведения на занятии
- Работать с шаблонами;
- Линии сгиба в оригами;
- Освоить практические навыки и приёмы художественной обработки бумаги;
- умение планировать выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ;
- умение четко работать с материалами и инструментами;
- умение читать схемы выполнения фигур в техниках: бумажного моделирования, модульное оригами.
- умение самостоятельно выполнять простые работы в техниках: бумажного моделирования, модульного оригами, плетение из газет;

- умение эстетично оформить творческую работу;
- умение проводить анализ и самоанализ коллективных, индивидуальных работ.
- освоить навыки организации и планирования работы;
- уметь пространственно мыслить, фантазировать;

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию «Основы программирования на Python»

Программа «Основы программирования на языке Python» предназначена прежде всего для учащихся старших классов естественнонаучных лицеев, для тех, кто свою будущую профессию связывает с информационными технологиями и программированием. Программа предназначена для всех, кто любит решать сложные и интересные задачи, для тех, кто хочет знать универсальные методы решения сложных задач с использованием современных компьютерных технологий.

Направленность программы – техническая. Основы инженерного и технического образования – а именно такие специалисты сегодня, да и в ближайшем будущем будут остро нужны стране – закладываются именно в школе. Программа «Основы программирования на языке Python» соответствует Концепции инженерно-технической подготовки школьников. Концепция инженерно-технической подготовки школьников разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. №317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р.

Среди задач, сформулированных в Концепции: – изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности;
- формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий;
- создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Актуальность и новизна образовательной программы представляет особый интерес в связи с широким распространением цифровой техники в обществе, в связи с возрастающей потребностью обучающихся в освоении цифровых технологий и повышением их интереса к современным языкам программирования. В век информационных технологий практически каждый школьник к 7-8 классу уже владеет навыками работы на персональном компьютере и работы в сети Интернет. Содержание программы предусматривает ознакомление воспитанников с основами работы в интегрированной среде программирования и основными возможностями языка программирования Python. Программа позволяет освоить практически все операторные конструкции и познакомиться с основными функционального и объектного программирования. Воспитанники, прошедшие обучение по данной программе, получают знания, умения и навыки, необходимые для сознательного выбора в будущем профессии связанной с программированием. Программа позволяет школьникам познакомиться и понять тонкости профессии программист и профессий связанных с разработкой IT-приложений, оценить себя в этих профессиях, выработать профессионально важные качества. Отличительной особенностью программы является её направленность на формирование у воспитанников потребности в инженерном образовании и научном исследовании. Инновационной является авторская методика, позволяющая сочетать изучение достаточно сложного языка программирования с исследовательской деятельностью и разработкой проектов самых разнообразных по содержанию, позволяющая ребенку в конце курса обучения почувствовать себя настоящим профессионалом.

Цель образовательной программы -создание условий для достижения обучающимися результатов развития в личностном, предметном, метапредметном направлениях, обеспечивающих их социальную адаптацию в области программирования, ИКТ на профессиональном уровне. Развить личность обучающегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами программирования на одном из самых востребованных языков программирования Python. Понять значение алгоритмизации как метода познания окружающего мира, принципы структурной алгоритмизации; научиться разрабатывать эффективные алгоритмы и реализовывать их в виде программы, написанной на языке программирования Python.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Познакомить с возможностями и особенностями современного языка программирования Python;
- Сформировать навыки выполнения технологической цепочки разработки программ средствами языка программирования Python;
- Изучить основные конструкции языка программирования Python, позволяющие работать с простыми и составными типами данных (строками, списками, кортежами, словарями, множествами); научить применять функции при написании программ на языке программирования Python;

- научить отлаживать и тестировать программы, делать выводы о работе этих программ.
- Сформировать систему знаний, умений и навыков, необходимых в работе программиста;
- Обучить технологии работы со справочниками по языку программирования и поиску нужной информации на сайтах разработчиков программного обеспечения;
- Обучить приёмам предъявления результатов проделанной работы на конференциях и, конкурсах;
- Обучить коммуникативным навыкам при совместной работе над проектом. Развивающие:
 - Развить познавательные потребности и способности школьников
 - Развивать творческие способности, алгоритмическое и логическое мышление; • Развивать представления о возможностях применения современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
 - Развивать внимательность и наблюдательность, прививать навыки аккуратности и точности в работе;
 - Повысить интеллектуальный уровень и расширить интеллектуальные навыки; • Создать мотивацию к постоянному самообразованию.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки взаимодействия при командной работе над проектом;
- Воспитывать чувство ответственности за результаты деятельности;
- Способствовать формированию культуры программирования;
- Способствовать формированию у воспитанников культуры создания и этики представления проектов на конференциях и в Интернете;
- Сформировать осознанное отношение к выбору будущей профессии.

Предметные: изучить принципы структурного, функционального и объектного программирования на примере языка программирования Python. Научиться формулировать и анализировать алгоритмы, составлять и отлаживать программы.
Метапредметные: научиться моделировать различные процессы реального мира в компьютере и использовать такое моделирование как инструмент познания.

Личностные: гармоничное развитие творческих способностей и логического мышления учащихся.

Условия реализации программы - программа дополнительного образования ориентирована на подростков в возрасте от 13 до 17 лет. Набор воспитанников осуществляется на добровольной основе, по интересам.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная работа; • индивидуальная работа;
- работа в малых группах;
- коллективная работа;
- работа с электронным учебником.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- лекция;
- мастер-класс;
- мастерская;
- творческая встреча с профессионалами;
- защита проектов.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на социализацию современных школьников путём знакомства их с профессией программист и профессиональным программированием. Одной из особенностей программы является развитие у обучающихся алгоритмического и логического мышления. В процессе освоения программы у воспитанников формируются организационные навыки и профессиональные качества важные не только в профессии программист, но и необходимые для любого члена общества.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию «Юный фотограф» (далее фотокружок)

Направленность: техническая

Новизна программы обусловлена тем, что, решая самые различные воспитательные и учебно-образовательные задачи, работая на конечный предполагаемый результат, программа ставит перед собой основную педагогическую цель — непрерывный рост личности учащихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами уникального искусства фотографии.

Актуальность. Благодаря современной технике и прогрессу фото очень плотно вошло в нашу жизнь, мы привыкли, что у нас под рукой практически всегда телефон, «культ фотографии» наблюдается повсеместно: и взрослые, и дети – все пытаются запечатлеть яркие моменты окружающего мира. Это на первый взгляд бесполезное стремление все фотографировать необходимо направить в нужное русло, и оно непременно даст результат.

Фотокружок – это не только интересное занятие для ребят, но и способ воспитания в них любви к Родине, чувственного восприятия действительности, художественного вкуса, культуры. Использование фотографий родных мест, сделанных руками ребят, очень актуально на уроках общеобразовательной программы: на истории, краеведении, биологии, географии. Значительный вклад кружок может внести в воспитательную деятельность школы. На сегодняшний день практически каждый конкурс районного или краевого уровня содержит в себе номинацию «Фоторабота». А умение правильно построить композицию – это уже половина успеха. В школе, проводится большое количество общешкольных и классных мероприятий, и каждое из них – это один из многих дней, которые будущие выпускники будут вспоминать как лучшие в школе. Как правило, такие мероприятия пытается запечатлеть один человек, ответственный за фотосъемку в школе. Но часто, за кадром остаются самые интересные моменты повседневной жизни учеников: на уроке, на перемене, на каникулах. Для того чтобы не упустить их из повседневной жизни ребят, необходимо назначить в каждом классе человека ответственного за фотосъемку, лучшей кандидатурой будут сами ученики, которые будут фотокорреспондентами.

Педагогическая целесообразность: данная программа позволяет не просто развивать чувство прекрасного, но и использовать полученные знания на практике при обработке фотографии, а также применять новейшие технологии компьютерной графики. Дети получают дополнительные сведения по другим предметам школьной программы, приобретая метапредметные связи.

Особенности данной программы в том, что она не ограничивает детей в мыслях и возможностях, дает развиваться самостоятельно творчески, используя новые, нестандартные пути решения.

Цели:

1. Знакомство с фотоаппаратом и цифровой фотокамерой, с основными приемами съёмки, с цветом и светом в фотографии, распечаткой и хранением фотографии.
2. Знакомство учащихся с современными принципами и методами цифровой обработки изображений.
3. Развитие дизайнерских способностей учащихся.
4. Развитие творческой и познавательной деятельности учащихся.

5. Привитие вкуса к исследовательской деятельности.
6. Формирование представлений о фотографии как об искусстве; понимание значимости фотографии для общества.

Задачи:

1. Предоставить возможность реализовать свой интерес к фотографии.
- 2.
3. Диагностировать возможности и желание учащихся овладеть способами и инструментами обработки цифровой фотографии.
4. Осуществлять поддержку школьного Web-сайта.
5. Использовать редактор *Photoshop* для сканирования, кадрирования и масштабирования графического материала.
6. Освоение техники фотографирования.
7. Знакомство с основными композиционными правилами построения снимка.
8. Освоение навыков и технологий при съёмке основных жанров фотографии: пейзаж, натюрморт, портрет.
9. Развитие наблюдательности, терпения, настойчивости.
10. Формирование художественно-творческой активности учащихся.

Адресат программы.

Работа в объединении «Юный фотограф» строится на принципе лично-ориентированного подхода, возрастные рамки не строгие: 11-16 лет.

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами программы дополнительного образования является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы дополнительного образования - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
2. Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий, предложенных педагогом.
3. Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
4. Умение совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности учащихся на занятии.

Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации.
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, использовать свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего коллектива.
4. Подключать фотокамеру к компьютеру, сохранять снимки.
5. Запускать, настраивать и работать в графическом редакторе Adobe Photoshop.
6. Фотографировать, работать с изображениями, сканировать, печатать фотографии, просматривать изображения, создавать фотоальбомы.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять фотоальбомы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других.
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения.
4. Учиться выполнять различные роли в коллективе (лидера, исполнителя, критика)

Основная направленность программы - социально-педагогическая.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Актуальность программы

Сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспекторы движения) существует уже более 35 лет, это направление актуально и востребовано и сейчас для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд, обучающих, развивающих и воспитательных задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция, ответственность и т.п.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения».

Новизна программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адаптация программы проведена в соответствии с возрастом обучающихся и теми условиями образовательного пространства, которые складываются на сегодняшний день в нашем регионе.

Программа разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
- Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
- Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации;

Цели и задачи: Основная цель программы – создание условий для развития гражданственности школьников, воспитания культуры поведения на улицах и дорогах, привлечения детей к организации пропаганды изучения и выполнения правил дорожного движения.

- Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, обучающих и организационно - практических *задач*, в число которых входят:
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- развитие качеств личности и способностей обучающегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Обучающие:

- повысить уровень знаний, обучающихся по ПДД РФ;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах, навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения в транспорте, навыки дорожного этикета;

- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования компетентностей, принятых в нашей образовательной системе.

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

-умственному развитию - обучающиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;

-нравственному воспитанию - через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей - уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности,), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

-эстетическому воспитанию - участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Возраст обучающихся. Данная программа рассчитана на обучение детей 10-16 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 10-15 человек, набор свободный, состав постоянный. Группа разновозрастная.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на один год и содержит 70 часов при 35 учебных неделях в год из расчета 2 часа в неделю. Продолжительность занятий 40 минут, с перерывом в 10 минут.

Формы и режим занятий. По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий, акций.

Ожидаемый результат

Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД.
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
- разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- повысить дорожную грамотность учащихся;

- сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Способы проверки усвоения программы

- тестирование;
- анкетирование;
- решение практических заданий на знание ПДД.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию Лаборатория компьютерного зрения + БПА

Направленность программы – техническая

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 28.08.2020 №442;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей 182»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Воспитательной программой МБОУ «Лицей 182».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса в соответствии с целями изучения.

Цель программы. Освоение основ робототехники. Знакомство с библиотекой компьютерного зрения OpenCV. Решение практических задач с применением технологий компьютерного зрения.

Задачи программы. Программа предусматривает работу по следующим этапам:

1. Освоение работы с программным обеспечением PyCharm, Jupyter Notebook и онлайн сервиса Google Colaboratory;
2. Знакомство с библиотекой OpenCV;
3. Изучение состава образовательного комплекса «АЙКАР Мини», освоение работы с комплексом;
4. Решение практических задач с использованием технологий компьютерного зрения.

Полученные на занятиях навыки работы с образовательным комплексом «АЙКАР Мини» и библиотекой OpenCV, учащиеся

смогут использовать для расширения своего кругозора, в учебном процессе и проектной деятельности. Занятия позволят учащимся освоить основы перспективной и востребованной профессии. В соответствии с действующим в МБОУ «Лицей №182» учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения.

На изучение курса отводится

Классы	Курс	Количество часов в неделю	Всего часов
10	Основы компьютерного зрения с использованием библиотеки OpenCV на языке Python	1	34
11	Основы компьютерного зрения с использованием библиотеки OpenCV на языке Python	1	34
	Итого		68

Рабочая программа содержит следующие разделы курса «Визуальные коммуникации и медиадизайн»

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Общий обзор курса. Обзор инструментов: Язык Python, Среды разработки PyCharm, Jupyter Notebook. Google Colab.	1
2	Язык Python. Возможности. Управляющие структуры.	2
3	Работа со строками в языке Python	2
4	Структуры данных языка Python. Списки, кортежи, словари, множества.	4

5	Функции в языке Python. Основы ООП. Классы.	4
6	Знакомство с библиотекой компьютерного зрения OpenCV. Первая программа.	2
7	Загрузка картинки	2
8	Вывод видео.	2
9	Использование элемента управления Ползунок	2
10	Захват видео с камеры и запись видео в файл.	4
11	Обработка событий от манипулятора мышь.	2
12	Обработка изображения. Операция сглаживания.	3
13	Обработка изображения. Операция изменения размера.	3
14	Работа с интересующей областью изображения. ROI	3
15	Типы данных OpenCV	2
16	Матрица. Обращение к отдельным пикселям изображения	2
17	Сохранение данных в XML	2
18	Генерация случайных чисел в OpenCV	2
19	Обработка изображения. Морфологические преобразования изображения	4
20	Обработка изображения. Заливка части изображения.	4
21	Обработка изображения. Альфа - смешивание.	4
22	Обработка изображения. Пороговое преобразование.	4
23	Поиск объектов по цвету. Цветовое пространство RGB.	2
24	Поиск объектов по цвету. Цветовое пространство HSV.	2
25	Обработка изображения. Свертка.	4
26	Подведение итогов курса.	1
	Итого	68

**Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию
Лаборатория интеллектуальных энергетических систем + теплотехники**

Направленность программы – техническая

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся определенного ООП состава компетенций для подготовки к предпрофессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
		Код	Наименование
УК(У)-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК(У)-1.В1	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УК(У)-1.В2	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УК(У)-1.У1	Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		УК(У)-1.У2	Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи исходя из наличных ресурсов и ограничений
		УК(У)-1.31	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК(У)-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК(У)-1.В1	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
		УК(У)-2.В2	Владеть технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
		УК(У)-2.32	Знать технологии планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований
УК(У)-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК(У)-3.В1	Владеть навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки
		УК(У)-3.В2	Владеть технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; владение навыками инновационной деятельности
		УК(У)-3.В3	Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
		УК(У)-3.У1	Уметь выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов
		УК(У)-3.У2	Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		УК(У)-3.У3	Уметь вести корректную дискуссию в процессе представления научных результатов
		УК(У)-3.31	Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

		УК(У)-3.32	Знать классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основ инновационной деятельности
ОПК(У)-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности	ОПК(У)-1.В1	Владеть навыками анализа и решения задач в области профессиональной деятельности с учетом осложняющих факторов
		ОПК(У)-1.У1	Уметь поставить задачу исследования, выбрать метод исследования и осуществить решение с учетом осложняющих факторов
		ОПК(У)-1.З1	Знать методы и методики решения задач в области профессиональной деятельности с учетом осложняющих факторов
ОПК(У)-2	Владение культурой научного исследования в том числе, с использованием новейших информацион-	ОПК(У)-2.В1	Владеть навыками использования электронных информационных, библиотечных и экспертных систем в интерактивной форме
		ОПК(У)-2.У1	Уметь пользоваться электронными информационными, библиотечными, экспертными системами в интерактивной форме

Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
		Код	Наименование
	но-коммуникационных технологий	ОПК(У)-2.31	Знать новейшие электронные системы научной коммуникации, библиотечного обеспечения и интерактивного поиска информации
ОПК(У)-3	Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	ОПК(У)-3.В1	Владеть навыками решения нестандартных задач, возникающих в ходе собственного исследования
		ОПК(У)-3.У1	Уметь развивать и предлагать новые методы исследования нестандартных задач, возникающих в ходе собственного исследования
		ОПК(У)-3.У2	Уметь правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы
		ОПК(У)-3.У3	Уметь применять методы исследования к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов
		ОПК(У)-3.31	Знать методы исследований, области их применения и возможные направления их развития в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
ОПК(У)-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности	ОПК(У)-4.В1	Владеть навыками организации работы исследовательского коллектива в междисциплинарной области
		ОПК(У)-4.У1	Уметь организовать работу исследовательского коллектива при решении междисциплинарных задач
		ОПК(У)-4.31	Знать вопросы методологии и управления профессионально-ориентированной коллективной деятельности при решении междисциплинарных задач
ПК(У)-2	Способность к самостоятельному проведению НИР и получению научных результатов, удовлетворяющих требованиям к со-	ПК(У)-2.В1	Владеть навыками использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля, проведению НИР и получению научных результатов
		ПК(У)-2.У1	Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
		ПК(У)-2.31	Знать методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля

	держанию диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в области электроэнергетики		
ПК(У)-4	Способность проводить анализ, самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для энергетической отрасли, грамотно планировать эксперимент и осуществлять его на практике	ПК(У)-4.В1	Владеть навыками проводить оптимизации схем и параметров энергетического оборудования для сложных технических условий
		ПК(У)-4.В2	Владеть навыками проведения нестандартных теоретических и экспериментальных исследований процессов в электроэнергетических системах и энергетических установках
		ПК(У)-4.В3	Владеть навыками проведения системного анализа и синтеза для сложных технических условий
		ПК(У)-4.У1	Уметь проводить оптимизацию схем и параметров энергетического оборудования для сложных технических условий
		ПК(У)-4.У2	Уметь разрабатывать методы и методики нестандартных теоретических и экспериментальных исследования процессов в электро-энергетических системах и энергетических установках
		ПК(У)-4.У3	Уметь применять методы системного анализа и синтеза для сложных технических условий
		ПК(У)-4.У4	Уметь использовать междисциплинарные знания и нормативные документы для определения жизненных циклов энергетического оборудования
		ПК(У)-4.31	Знать особенности применения методов оптимизации и выбора критериев эффективности для сложных технических условий – схемных решений и параметров работы энергетического оборудования
		ПК(У)-4.32	Знать методы теоретических и экспериментальных исследований процессов в электроэнергетических системах и направления их совершенствования
		ПК(У)-4.33	Знать особенности применения методов системного анализа и синтеза для сложных технических условий – схемных решений и параметров работы энергетического оборудования
		ПК(У)-4.34	оценивать перспективные направления развития ЭС и ЭЭС с учетом мирового опыта и ресурсосбережения

Дисциплина относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» учебного плана образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Применять знания общих законов, теорий, уравнений, методов в области электроэнергетики для решения научных задач

Применять технологии планирования в профессиональной деятельности,
в сфере научных исследований

Использовать навыки представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

Применять современные методы исследования и методики решения задач в области профессиональной деятельности с учетом осложняющих факторов

Использовать новейшие электронные системы научной коммуникации, библиотечного обеспечения и интерактивного поиска информации

Применять навыки использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля, проведению НИР и получению научных результатов

Применять методы и методики нестандартных теоретических и экспериментальных исследования процессов в электроэнергетических системах и энергетических установках

Применять современные методы системного анализа, осуществлять эксперимент и обрабатывать полученные данные.

Структура содержания дисциплины

Раздел 1. Определение темы НКР, целей и задач исследования.

Раздел 2. Выбор методов исследований и выполнение экспериментальной части НКР.

Раздел 3. Статистическая обработка, анализ экспериментальных данных, формулирование выводов по итогам НИД.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию Лаборатория робототехники + электротехники

Направленность программы – техническая

Форма обучения: очная.

Цель изучения дисциплины (формулируется на основе планируемых результатов обучения): обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний об источниках и потребителях электрической энергии; раскрыть учащимся методы расчета электрических цепей переменного тока; сформировать представление у учащихся о роли и месте знаний по дисциплине при практическом использовании в своей профессиональной деятельности; сформировать представления о принципах передачи и приема сигналов.

Основные разделы (темы):

1. Источники и потребители электрической энергии. Однофазные цепи.
2. Трехфазные системы переменного тока.
3. Нелинейные элементы в цепях переменного тока.
4. Трансформаторы.
5. Полупроводниковые приборы.
6. Выпрямители переменного тока, управляемые, сглаживающие фильтры.
7. Электрические машины. Основы электробезопасности.
8. Радиотехнические цепи и методы их анализа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, владения):

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен знать:

- методы вычисления основных характеристик электрорадиотехнических цепей;
- методы исследования и определения основных параметров электрических и радиотехнических устройств.

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен уметь:

проводить расчеты электрорадиотехнических цепей, планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели, при помощи фиксированного набора средств.

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен владеть:

- приемами и навыками решения физических задач;
- навыками работы с электрорадиотехническими приборами, теорией и практикой проведения электрорадиотехнического исследования;
- составлением обоснованных выводов, опираясь на экспериментальные данные исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию Лаборатория материаловедения

Направленность программы – техническая

Форма обучения: очная

Цель изучения дисциплины: познание природы и свойств материалов, а также методов и упрочнения для наиболее эффективного использования в технике. Учение о взаимосвязи состава, структуры и свойств различных материалов, способах воздействия на материалы для получения требуемого комплекса свойств, выявлении общих закономерностей их

структуры и свойств, формирование знаний научно-обоснованных принципов выбора материала для изготовления изделий.

Основные темы:

1. Основные понятия о материалах, их строении.
2. Исторический обзор применения материалов.
3. Понятие о металлическом состоянии вещества.
4. Классификация цветных металлов.
5. Металлические материалы и их классификация. Сплавы.

6. Неметаллические материалы и их классификация.
7. Основные виды механических испытаний материалов.
8. Кристаллические решетки. Дефекты кристаллического строения.
9. Понятие о фазовом составе и структурных составляющих сплавов.
10. Понятие о диаграммах состояния.
11. Диаграмма фазового состояния железо-углерод.
12. Основные параметры и виды термической обработки материалов и сплавов.
13. Химико-термическая и термомеханическая обработка.
14. Классификация сплавов и чугунов.
15. Углеродистые и легированные стали, основные характеристики. Маркировка стали и чугунов.
16. Серые и белые чугуны.
17. Принципы легирования, классификация, маркировка и применение алюминиевых и медных сплавов.
18. Строение неметаллических материалов.
19. Композиционные материалы.
20. Наноматериалы.
21. Методы исследования свойств материалов: СТМ, СЗМ, АСМ, электросиловая микроскопия, магнитно-силовая микроскопия, ближнепольная оптическая микроскопия, МРСА, РЭМ, ПЭМ, исследование нанотвердости, нанолитография, оптическая микроскопия, рентгенография, нейтронография, электронография, спектральные методы (колебательная спектроскопия, резонансная, электронная), термические методы (термография, калориметрия).

Планируемые результаты освоения дисциплины (компетенции):

ПК-4. Способен участвовать в проектировании образовательного процесса и образовательных программ, и их отдельных компонентов для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего среднего общего и программ дополнительного образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию Лаборатория БПЛА

Направленность программы – техническая

Новизна подхода к реализации программы состоит в том, что навыки конструирования и пилотирования БПЛА ученик приобретает в ходе использования в процессе обучения конструктора с расширенными возможностями.

Целью программы является формирование компетенций в области беспилотных авиационных систем, развитие творческого и научно-технического потенциала учащихся, путем организации проектной деятельности, в рамках создания беспилотного летательного аппарата.

Основные задачи образовательной программы:

1. профессиональная ориентация школьников;
2. подготовка лиц, обладающих уникальными компетенциями для развития отрасли беспилотных летательных аппаратов;
3. развитие у обучающихся интереса к научно-технической сфере;
4. формирование критического и аналитического мышления обучающихся;
5. формирование творческого отношения к выполняемой работе;
6. воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
7. формирование осознания роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, в том числе беспилотного;
8. развитие творческой инициативы и самостоятельности;
9. развитие психофизиологических качеств учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
10. развитие умения излагать мысли в последовательности, отстаивать свою точку зрения анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Содержание занятий сводится к освоению учащимися теоретических знаний, работе с практикумами по решению технических задач, решению изобретательских задач, рассмотрению и проработке актуальных технических проблем. В ходе реализации образовательной программы применяются приемы коллективной деятельности для освоения элементов кооперации, внесения в собственную деятельность самооценки, взаимооценки, умения работать с технической литературой и выделять главное. В процессе выполнения проекта, обучающиеся изучают основы радиоэлектроники и электромагнетизма, получают базовые представления о строении и основных принципах функционирования беспилотных летательных аппаратов, проектируют и конструируют мультикоптер, после чего проводят испытание аппарата и получают возможность усовершенствовать конструкцию.

По завершении освоения учениками образовательной программы предусматривается проведение соревнований по управлению беспилотными летательными аппаратами для учеников.

Итогом изучения настоящего курса является формирование следующих знаний и умений:

Учащийся по окончании курса должен знать:

1. историю развития и совершенствования БПЛА многороторного типа;
2. основы и правила техники безопасности при эксплуатации БПЛА;
3. устройство БПЛА и его основных компонентов;
4. конструктивные особенности наиболее популярных технических решений – квадро- гексо- и окто- коптеров;
5. компьютерные программы для настройки полетных контроллеров квадрокоптеров;
6. основы аэродинамики полета БПЛА различных типов;
7. основы электротехники, основы радиоэлектроники;
8. основы двухмерного и трехмерного моделирования;
9. основы применения машинного зрения;
10. способы настройки и подготовки БПЛА многороторного типа к полетам;

Учащийся по окончании курса должен уметь:

1. применять полученные знания на практике для учебной и исследовательской деятельности, работы по различным проектам;

2. моделировать и производить конструирование различных узлов и элементов БПЛА многороторного типа на соответствующем уровне;
3. безопасно взаимодействовать с современными робототизированными комплексами;
4. производить настройку и калибровку полетных контроллеров различных моделей;
5. конструировать и реализовывать необходимые элементы при помощи современных средств производства – 3D принтера и 3D фрезеровального станка.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию Лаборатория моделирования

Направленность: техническая.

Актуальность: Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с тенденциями развития дополнительного образования, и способствует:

- Созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
- формированию и развитию творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы определяется несколькими важными моментами:

- обучение по данной программе поможет формированию у подростков основ инженерной грамотности, а также основных информационно-коммуникационных компетенций;

– освоение технологий 3D-конструирования и прототипирования подростками, склонными к техническому творчеству, сокращает дистанцию от замысла до изделия, позволяет самостоятельно создавать продукты, применять полученные знания и навыки как в учебных, так и в личных целях;

– владение данными технологиями обеспечивает позитивное самоопределение подростка в среде сверстников и может помочь при профессиональном становлении (готовность к различным специализациям в рамках будущей профессии).

Технологии 3D-конструирования являются быстроразвивающимися и прогрессивными компьютерными технологиями. Стремительное развитие недорогих средств цифрового производства («домашних» 3D-принтеров и других станков с ЧПУ), а также высокоуровневых и несложных в освоении программ 3D-моделирования, делает возможным преподавание данной тематики детям, начиная с 10-11 лет.

Разработка и реализация программы, в которой поставлены современные задачи, позволит увеличить охват детей проектами с использованием 3D-технологий и обеспечить приток перспективной и мотивированной молодежи в высшие учебные заведения на IT- специальности.

Навыки, получаемые в ходе освоения данной учебной программы, могут использоваться обучающимися в ходе выполнения работ в других объединениях технической направленности (в первую очередь робототехники, а также судо-, авто-, авиамоделирование), на уроках технологии в школе и при самостоятельном выполнении технических проектов, в частности индивидуального проекта при получении среднего общего образования.

Программа «Лаборатория 3D моделирования» состоит из трех автономных модулей: модуль I «Прототипирование», модуль II «Проектирование CREO», модуль III «Лазерные технологии».

Цель программы:

1. Формирование системы информационно-коммуникационных и социальных компетенций у детей, склонных к техническому творчеству, необходимых для создания собственных интеллектуальных и материальных продуктов.
2. Реализация полного цикла проектирования и производства высокотехнологических интеллектуальных устройств на базе инновационных технологий, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся

Задачи:

Обучающие (предметные):

- познакомить с системами 3D моделирования и сформировать представление об основных технологиях моделирования;
- научить основным приемам и методам работы в 3D системах автоматизированного проектирования;
- научить пользоваться САПР (системой автоматизированного проектирования) в объеме, достаточном для уверенного 3D-моделирования несложных декоративных изделий, сувениров и бытовых предметов;
- формировать навыки работы с инструментами и приборами при создании готового изделия;
- научить использовать технологии «цифрового производства», в основном 3D- печать и лазерную резку, для изготовления спроектированных объектов, понимать и учитывать особенности и ограничения используемых технологий;
- научить интегрировать все вышеперечисленные навыки, совместно с конструкторскими навыками предыдущих лет обучения, для выполнения творческих проектов.

Развивающие (метапредметные):

- развить творческую активность через индивидуальное раскрытие технических способностей каждого ребенка;
- развить навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать пространственное и образное, а также логическое и алгоритмическое мышление.

Воспитательные (личностные):

- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности;
- привить навыки работы в группе;
- формировать культуру общения;
- содействовать повышению привлекательности науки, научно-технического творчества для подрастающего поколения;

- содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- использования САПР (система автоматизированного проектирования) в объеме, достаточном для уверенного 3D-моделирования несложных декоративных изделий, сувениров и бытовых предметов;
- работы с инструментами и приборами при создании готового изделия;
- работы с программами конструирования печатных плат, самостоятельного изготовления печатных плат;
- использования технологии 3D-печати и лазерной резки, для изготовления спроектированных объектов, понимания и учета особенности и ограничения используемых технологий;
- интеграции всех вышеперечисленных навыков, совместно с конструкторскими навыками предыдущих лет обучения, для выполнения творческих проектов.

Метапредметные:

- развита творческая активность через индивидуальное раскрытие технических способностей каждого ребенка;
- сформированы навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развито пространственное и образное, а также логическое и алгоритмическое мышление.

Личностные:

- ответственность за создаваемый продукт,
- уважение к своему труду и труду товарищей,
- упорство в достижении желаемых результатов;
- точность и внимание к деталям, понимание ценности доброжелательных и конструктивных отношений в коллективе.

Подростки научатся принимать компьютер как инструмент, необходимый для решения различных творческих задач.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию Лаборатория IT

Актуальность программы: обусловлена необходимостью обучения подростков правилам и методам безопасного использования информационного пространства, работы с информацией и защите от цифровых угроз. В связи с глобальной цифровизацией общества и развитием сети "Интернет" опасность таких угроз и вредоносной информации с каждым днем лишь возрастает. Курс также позволяет подросткам овладеть навыками работы с данными и их анализа с помощью современных методов машинного обучения и языка программирования Python.

Наука о данных и производные от нее профессии в настоящее время находятся на пике популярности, поэтому обучение на данной программе может помочь подросткам познакомиться с азами обучения искусственного интеллекта, изучить базовые аспекты программирования, лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗ, определиться с выбором профессионального развития. Принимая во внимание стремительное развитие технологий искусственного интеллекта, актуальность знаний и умений, приобретаемых обучающимися во время обучения, будет только возрастать.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование навыков программирования, аналитики и киберзащиты с помощью языка программирования Python, инструментов машинного обучения и кибер-лаборатории.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Обучающие:

- сформировать базовые навыки программирования на языке программирования Python;
- способствовать формированию знания о машинном обучении;
- сформировать представление о больших данных и нейронных сетях;
- сформировать представление о безопасной деятельности в сети “Интернет” и о кибербезопасности.

Развивающие:

- способствовать развитию навыка самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развить навык критического и аналитического мышления;

- развить логико-алгоритмического и комбинаторного стиля мышления;
- ознакомить с правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием. *Воспитательные:*
- воспитать осознанного подхода к кибербезопасности и необходимости защиты данных.
- способствовать формированию активной жизненной позиции, гражданско- патриотической ответственности;
- способствовать развитию основ коммуникативных отношений внутри в коллективе в целом;
- воспитать упорство в достижении результата;

Планируемые результаты Предметные результаты:

- Сформированы базовые навыки программирования на языке Python;
- Приобретено понимание основ машинного обучения;
- Получено представление о больших данных и нейронных сетях;
- Приобретено знание о безопасной деятельности в сети "Интернет" и кибербезопасности.

Личностные результаты:

- Развита способность самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Развиты критическое и аналитическое мышление;
- Развиты логико-алгоритмический и комбинаторный стиль мышления;
- Ознакомлен с правилами безопасного поведения при работе с компьютерной техникой и оборудованием;

Метапредметные результаты:

- Сформирован осознанный подход к вопросам кибербезопасности и защите информации у участников.
- Сформирован активную жизненную позицию и чувство гражданской ответственности.
- Развиты навыки коммуникации и взаимодействия в коллективе.
- Научились быть настойчивыми и целеустремленными в достижении поставленных целей.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию Волонтеры Победы

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Ознакомительный
Адресат программы	Возраст: 10-17 лет, девочки и мальчики, с учетом возрастных психофизических особенностей и состояния здоровья учащихся.
Наполняемость групп	15 человек
Объем и срок освоения программы	Программа рассчитана на 1 год, 144 часа, 36 недель (4 часа в неделю) и 20 часов воспитательной работы, проводимой вне рамок учебного плана.
Актуальность программы	Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс патриотического воспитания подростков. Посредством волонтерской деятельности учащиеся осознают личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

<p>Отличительные особенности программы, ее новизна</p>	<p>Программа «Волонтеры Победы» призвана сформировать в участниках объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание тем, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей. Отличительная особенность программы заключается в том, что она реализуется в рамках деятельности Всероссийского общественного движения (далее ВОД) «Волонтеры Победы» в соответствии с соглашением о сотрудничестве между МБУ ДО РЦДТ и ВОО «Волонтеры Победы».</p>
<p>Формы организации образовательного процесса</p>	<p>Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Форма проведения занятий: групповая. Формы занятий: аудиторные занятия, самостоятельная работа на платформе Skill Cup, консультации, практическая волонтерская деятельность, участие во Всероссийских акциях, разработка и организация патриотических акций, мероприятий по благоустройству памятных мест, организация и проведение встреч с ветеранами.</p>
<p>Режим занятий</p>	<p>Продолжительность одного занятия 45 минут, при спаренном занятии предусматривается 10-минутный перерыв. При проведении занятий с использованием компьютерной техники продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.</p>

<p>Формы и технологии реализации образовательной программы</p>	<p>Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.</p> <p>Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности включает социально-полезную направленность деятельности учащихся.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии. Электронное обучение с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видеоматериала. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний учащихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.</p> <p>Технология личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Дополнительное образование создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Формирование социально-активной личности и патриотического воспитания подростков через овладение основами волонтерской деятельности в рамках Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы».</p>

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать представление о понятии «Волонтер Победы», систему знаний об основополагающих принципах, лежащих в основе деятельности движения «Волонтеры Победы»;2. Актуализировать знания основных событий, дат Великой Отечественной войны и других побед России, способствовать сохранению исторической памяти о тех событиях;3. Развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.
Планируемые результаты	<p>В области <i>предметных результатов</i>: знать историю развития и направления деятельности движения «Волонтеры Победы», а также основные события, и даты Великой Отечественной Войны; знать понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; обладать знаниями и умениями, необходимыми для участия в волонтерской деятельности;</p> <p>в области <i>метапредметных результатов</i>: формирование навыков организаторской деятельности; расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; в области <i>личностных результатов</i>: развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств через навыки продуктивной индивидуальной и групповой работы; формирование активной гражданской позиции, чувства сопричастности, уважения к истории, гордости за свою Родину и народ.</p>

<p>Формы контроля</p>	<p>Входной контроль проводится в форме занятия «А ты в Движении?» с устным собеседованием для выявления информированности учащихся о предмете изучения.</p> <p>Текущий контроль проводится в следующих формах: конкурс на лучший пост в социальной сети ВКонтакте, тест на знание событий Великой Отечественной Войны. Промежуточная аттестация в виде презентаций идей проектов.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме итогового контроля: составление и анализ карты активности волонтера, презентация по итогам деятельности за год.</p>
-----------------------	---

Содержание программы

1. ВОД «Волонтеры Победы»

1.1. Вводное занятие.

Теория: Основные понятия волонтерской (добровольческой) деятельности. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Входной контроль в форме занятия «А ты в Движении?» для выявления информированности учащихся о предмете изучения.

1.2. О волонтерах Победы

Теория: История создания ВОД «Волонтеры Победы». Направления деятельности движения «Волонтеры Победы». Ценности, традиции и символика движения. 3 шага, чтобы стать частью команды «Волонтеры Победы». Знакомство с планом работы на год.

Практика: Мини-проект «Кодекс нашей группы». Личная регистрация на сайте ВОД «Волонтеры Победы».

1.3. Волонтерский минимум

Теория: Кто такой волонтер? Внешний вид волонтера Победы. Волонтерская книжка. Работа в команде: волонтер, тим-лидер, организатор, мастер. Ответственность и организованность. Меры безопасности, которые необходимо соблюдать волонтеру. Как вести себя в конфликтной ситуации.

Практика: Подготовка волонтеров в ключе «Единого стандарта добровольца», заполнение личных волонтерских электронных документов. Индивидуальное онлайн-обучение волонтеров Победы на платформе Skill Сур. Тренинги на командообразование, тесты на определение психотипов волонтеров.

2. «Медиа Победа»

2.1. Оформление паблика школьного отряда «Волонтеры Победы»

Теория: Правила и требования оформления паблика в VK. Особенности ведения соцсетей и общения с представителями СМИ.

Практика: Работа в малых группах. Мини-проекты “Разработка контент-стратегии для ведения паблика”, создание собственного паблика “Волонтеры Победы” школы в VK.

2.2. Правила написания и публикации постов и статей

Теория: Что такое пост, правила его написания. Особенности размещения постов в VK. Как сделать и опубликовать статью в VK.

Практика: Написание постов о мероприятиях отряда. Создание медиапотока, несущего в себе исторические, интересные и познавательные инфоповоды.

2.3. Размещение фото и видео материалов

Теория: Основные требования к фото и видео материалу и правила их размещения в группе. Критерии оценки качества фото и видео материалов, их этические нормы. Технические и дизайнерские рекомендации.

Практика: Опыт создания контента (написание статей, постов, фото и видеосъемка, создание дизайна).

Форма контроля: Конкурс на лучший пост на тему «Волонтер Победы – это звучит гордо!»

3. «Великая Победа»

3.1. История Великой Отечественной войны

Теория: Обстановка в мире перед началом Второй мировой войны. Великая Отечественная война = Вторая мировая война? Начало второй мировой войны. Планы гитлеровского командования в отношении СССР. Основные события Великой Отечественной войны. Капитуляция Германии. Советско-японская война. Антигитлеровская коалиция. Вклад СССР в Победу над фашизмом.

Практика: Составления календаря «Волонтера Победы». Проверка знаний посредством решения тестов.

3.2. Война в истории моего края

Теория: Изучение краеведческих материалов по истории родного края в период Великой Отечественной войны.

Практика: Пешеходная экскурсия-прогулка по родному населенному пункту, знакомство с достопримечательностями и памятными местами.

3.3. Сохранение памяти

Теория: Благоустройство памятных мест. Субботники – это реальная помощь. Правила поведения на субботнике.

Практика: Участие в благоустройстве памятных мест.

3.4. Проект - основа дела

Теория: Основы социального проектирования.

Практика: Занятие в форме мозгового штурма или игры с генерацией идей по новым проектам по сохранению исторической памяти в своем населенном пункте.

Форма контроля: Презентация идей.

4. «Связь поколений»

4.1. Всероссийский проект «Забота о ветеранах»

Теория: Технология общения и работы с пожилыми людьми. Правила посещения пожилых людей. Ответственность и организованность волонтера. Обратная связь при общении.

Открытость, искренность общения.

Практика: Сбор информации. Адресная помощь пожилым людям (волонтерская деятельность в течении всего года). Организация встреч с тружениками тыла. Запись воспоминаний детей войны, тружеников тыла.

5. «Моя история»

5.1. Изучение истории семьи дома

Теория: История России начинается с истории семьи. Изучение семейного архива. Работа с документами. Интервью с родственниками. Систематизация собранной информации.

Практика: Изучение семейного архива. Интервью с родственниками.

5.2. Изучение истории семьи в интернете

Теория: Электронная база данных. Поиск участников Великой Отечественной войны. Поиск участников других событий советской эпохи.

Практика: Работа с сайтами “Мемориал” и “Подвиг народа”.

5.3. Изучение истории семьи вне дома

Теория: Архивы – хранители истории. В какие архивы обращаться? Какие документы можно найти в архиве? Способы поиска в архиве: самостоятельный поиск в читальном зале, через запрос. Как правильно составить заявку? Правила поведения в архиве.

Всероссийский проект “Бессмертный полк. Онлайн”.

Практика: Составление запроса в архив. Сбор исторических материалов о земляках-участниках ВОВ. Изготовление штандартов для акции “Бессмертный полк”.

6. Мероприятия

6.1. Виды мероприятий

Теория: Правила организации и проведения социальных акций. Основные правила ведения торжественных мероприятий. Одежда, речь ведущего. Культура поведения на сцене, преодоление страхов перед большой аудиторией. Подбор материала, составление сценария. Анализ проведенного мероприятия. Рефлексия.

Практика: Разработка и проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности. **6.2.**

Оформление

Теория: Значение и использование символов Победы, изучение государственных символов РФ. Правила оформления помещения для проведения мероприятий, цветовая гармоничность, подбор музыкального сопровождения.

Практика: Оформление стенда, работа с фотографиями, изготовление элементов оформления для торжественных общешкольных мероприятий патриотической направленности.

6.3. Всероссийские исторические квесты

Теория: Знакомство с технологией проведения квест-игры.

Практика: Подготовка к проведению исторического квеста. Помощь в проведении исторических квестов в своей школе. Участие во Всероссийских онлайн квестах ВОД «Волонтеры Победы».

7. «Моя Победа»

7.1. Моя команда

Теория: Как привлекать волонтеров в отряд? Агитбригада.

Практика: Создание проморолика «Я - волонтер Победы» и распространение его в образовательных учреждениях Воткинского района.

7.2. Георгиевская ленточка

Теория: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка». История георгиевской ленты. Кодекс акции. Георгиевская ленточка – символ памяти. Как носить георгиевскую ленточку. С чего начать разговор? Как принять участие в акции?

Практика: Проведение классных часов на тему знакомства и значения Георгиевской ленты для младших и средних классов своей школы. Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка», раздача листовок с ленточками.

7.3. Всероссийские акции

Теория: Всероссийские патриотические акции. Привлечение общественного интереса к сохранению исторической памяти.

Практика: Помощь в организации и проведении акций: “Бессмертный полк”, “Сад памяти”, “Окна Победы”, “Песни Победы”, “Свеча Памяти”, “Блокадный хлеб”, “Вахта памяти”, “Лента памяти”, “Вальс победы”, “Капелька крови”, “Голубь мира” и т.д. Благоустройство памятных мест и аллеи “Сирень Победы”.

7.4. Мои достижения

Теория: Понятие «Портфолио». Резюме. Автобиография.

Практика: Упражнение «Составление карты достижений». Анализ карты активности волонтеров. Составление портфолио.

Промежуточная аттестация: Презентация работы за год. Перспективы и планы на год.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию «Оживший текстиль»

Декоративно – прикладное искусство – удивительный вид творчества, дающий возможность раскрыть свои способности любому ребёнку. На протяжении всей истории человечества прикладное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры. Оно сохраняет традиции преемственности поколений, влияет на формирование художественных вкусов.

Одежда, обувь, головные уборы, аксессуары, формы одежды, крой, орнамент, декор, цветовая символика формировались под влиянием истории и культуры каждого народа, жизненного уклада, быта окружающей природы и наличия исходных материалов. Необходимо соединить прошлое и настоящее прикладного творчества, донести его до наших дней и показать путь дальнейшего его развития. Постигая тайну кроя, моделирования, шитья, ребёнок глубже понимает и чувствует себя.

Художественно – прикладное творчество - это вид творчества, где дети развиваются как в художественном, эстетическом, так и в декоративно - прикладном направлении. Данная программа охватывает развитие и обучение детей по направлению моделирования, конструирования, изготовления игрушек, кукол, костюмов, панно и театрализации с созданными персонажами. В жизни и развитии ребёнка очень важную роль занимает игрушка и кукла.

Игрушка, кукла - это предметы, предназначенные для игры. Воссоздавая реальные и воображаемые предметы, образы, игрушка и кукла служат для умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Игрушка, кукла, костюм помогают ребёнку познавать окружающий мир, приучают его к целенаправленной осмысленной деятельности, способствуют художественному, эстетическому развитию, развитию мышления, памяти, речи, эмоций. Типы, характер, содержание и оформление игрушки и куклы определяются конкретными воспитательными, образовательными и развивающими задачами применительно к возрасту детей и с учётом их развития и интересов.

направленность дополнительной образовательной программы художественно-эстетическая

ПРОГРАММА студии «ОЖИВШИЙ ТЕКСТИЛЬ»

включает в себя изучение и освоение следующих видов художественно – прикладного творчества через:

- изучение истории игрушки, куклы, костюма народов мира

- изучение и освоение шитья, кроя, моделирования кукол, костюмов, одежды
- разработка эскизов, выкроек кукол, игрушек, костюмов, одежды
- приобретение умения изготовления кукол, игрушек в разной технике
- освоение техники лепки в создании кукол, игрушек, панно
- освоение различных видов техник вышивки, аппликации, рисунка
- познание мира красоты, гармонии и фантазии через цвет и фактуру ткани

Программа рассчитана на 1 год обучения. Дети принимаются в студию от 10 до 15 лет и обучаются 1 год.

1 г. обучения = ч. 1 группа 4,5 часов в неделю

Занятия в студии РАЗВИВАЮТ:

- эстетический вкус, цветоощущение, фантазию, воображение, свободу творческого мышления, воплощение идей,
- тактильные навыки, моторику, усидчивость, трудолюбие,
- коммуникабельность, толерантность, доброту, любовь, отзывчивость
- более широкое познание окружающего мира: биологии, анатомии человека и животных, литературы, истории, этнографии, культуры народов мира, музыки, искусства, театра

Практические навыки и умения в комплексе с теоретическими знаниями

Приводят учащихся к широкому познанию окружающего мира и, как следствие, самореализации и профессиональному самоопределению.

ФОРМЫ работы, применяемые на занятиях:

- беседы;
- лекционно – практические занятия;
- игровая деятельность (развлекая, обучаю);
- экскурсионные занятия.

МЕТОДЫ работы, применяемые на занятиях:

- объяснительно – иллюстративный: рассказ, показ
- практический: показ, вместе делаем

- частично – поисковый или проблемный: выдвигается идея, возбуждается интерес к познавательной задаче, поэтапно направляется и контролируется деятельность учащихся
- репродуктивный: что? зачем?: пошаговый по инструкции, по правилам, от простого к сложному
- исследовательский: мотивируется инициатива, самостоятельность, творческий поиск учащихся

Формирование и стимулирование сознания, поведения и чувств:

Сознание: рассказ, беседа, инструктаж, показ, иллюстрация

Поведение: тренировка, упражнения, самообучение, контроль и др.

Чувства: одобрение, похвала, поощрение, порицание и др.

На занятиях студии «Оживший текстиль» ставятся следующие задачи:

Образовательная - формирование знаний, умений, навыков в сфере шитья, конструирования, моделирования, дизайна костюма, прикладного творчества, изготовления кукол, игрушек, разработка проектов

Развивающая - развитие художественного и эстетического вкуса у детей, развитие моторики и тактильных навыков, усидчивости, трудолюбия и творческой активности.

Воспитательная - умение ребёнка общаться и строить отношения в коллективе, быть активным, коммуникабельным, инициативным и адаптированным к условиям социума.

Цель : сформировать у учащихся знания, навыки, умения творчества, сотрудничества, самореализации, коммуникативности и профориентации.

Актуальность программы заключается в её разнообразии творческой деятельности:

- освоение швейного и декоративно – прикладного искусства от простого к сложному;
- творческая работа над созданием эскизов, подбора подходящих материалов и техник исполнения. Ребёнок соприкасается с такими направлениями в художественно – прикладном творчестве, как рисунок, дизайн, композиция, конструирование, моделирование, материаловедение, лепка, раскрой, технология изготовления и пошива. В процессе изготовления, пошива куклы, игрушки, одежды ребёнок изучает историю костюма народов мира, историю искусств, биологию, анатомию человека и животных, художественную литературу по данной теме. Игра различных направлений, т.е. театрализация созданных образов, персонажей, характеров, на пример, игра с куклой. И в данном процессе ребёнок соприкасается с музыкой, театром, постановкой речи, пластикой,

движением, так как игровая деятельность - это основной вид деятельности ребёнка младшего и среднего возраста. Именно в игре развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Самый скромный ребёнок развивается и раскрывается во время игры с куклой, забывает об условностях, заявляет о себе, пробует на что способен, начинает играть в себя. Маленькие успехи складываются в большие победы. И у ребёнка возникает первая победа и вторая и далее от того, что он может сам придумать идею, воплотить её в жизнь, сделать своими руками и показать это в виде интересных постановок!!! У ребёнка формируется устойчивое положительное отношение к себе, к окружению и к миру!!! Кукла сохраняет мир детства.

Коллектив студии «Оживший текстиль» - это творческий коллектив детей, основной деятельностью которых является работа с куклой, игрушкой, костюмом, проектом. Здесь проявляется самостоятельность ребят, инициативность, творчество. Задача педагога правильно направить деятельность детей, поддержать, развить талант, вдохновить, помочь, научить. Изготовление кукол - это творческий процесс, и каждая кукла, созданная руками детей уникальна и любима.

Формы организации учебного процесса

Урок (с образовательно- познавательной, образовательно-обучающей и образовательно-эстетической направленностью), урок-игра, урок-конкурс, урок- праздник, урок-беседа

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют информацию по прикладному искусству, различные дидактические материалы. Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу. Учащиеся осваивают учебные знания. Уроки с образовательно-эстетической направленностью используются для развития творческих навыков . Формы контроля: защита проекта, конкурсы, устный опрос.

Форма и режим занятий (индивидуальная, групповая, конкурс, ярмарка, творческий отчёт)

Планируемые результаты

освоения программы и способы определения их результативности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Оживший текстиль». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям творческой деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности эстетической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в культурном развитии. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях эстетического развития, о соответствии их возрастным критериям;

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий прикладного искусства, игровой и творческой соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные творческие конкурсы, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий прикладного искусства, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение организовывать и благоустраивать рабочее место, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке оборудование, осуществлять их подготовку к занятиям и конкурсам.

В области эстетической культуры:

- умение видеть и создавать красивое, гармоничное, прекрасное в себе и окружающем мире

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам создания художественно-прикладного направления, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях художественно-прикладного направления;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми, излагать их содержание на занятиях студии «Оживший текстиль»
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Личностные результаты - это превращение знаний и способов деятельности, приобретённых обучающимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы, которые в свою очередь определяют систему ценностных ориентаций и отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни.

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметным результатом обучающихся является освоенный обучающимися в ходе изучения дополнительной образовательной программы опыт специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применение.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт

Форма проведения итоговой аттестации: зачёт, выставка, конкурс ...

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию «Лёгкая атлетика»

Лёгкая атлетика, один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий ходьбу и бег на различные дистанции, прыжки в длину и высоту, метания диска, копья, молота, гранаты (толкание ядра), а также легкоатлетические многоборья - десятиборье, пятиборье и др. Основой легкой атлетики являются естественные движения человека. Занятия легкой атлетикой способствуют всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья детей. Популярность и массовость легкой атлетики объясняются общедоступностью и большим разнообразием легкоатлетических упражнений, простотой техники выполнения, возможностью варьировать нагрузку и проводить занятия в любое время года не только на спортивных площадках, но и в естественных условиях.

Легкая атлетика имеет большое оздоровительное значение. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Программа ориентируется на развитие природных качеств личности, помогает учесть ее возможности в семье и школе, предоставляет ребенку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен.

Программа одного года обучения направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, укрепление здоровья и закаливание организма школьников, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

Данная программа предназначена для занятий в спортивной секции по легкой атлетике для 4-9 классов. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий. Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий. Занятия проходят три раза в неделю по 2 часа.

Набор в группы осуществляется не на конкурсной основе, главное – желание ребенка заниматься в секции. Набор в группу детей старшего возраста, учитывает увеличение физической нагрузки.

Актуальность занятий легкой атлетикой со школьниками обусловлена общественной потребностью развития здорового поколения. Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы. Постоянно растет число детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Обоснованием необходимости создания программы можно считать, что программа по легкой атлетике является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья, через всестороннее развитие двигательной активности школьника при занятиях легкой атлетикой. Физическая культура играет значительную роль в деятельности школьника, так как их работа, как правило, связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность, которая вызывает ряд серьезных изменений в организме человека. Исследования гигиенистов

свидетельствуют, что 82-85% дневного времени большинство учащихся находятся в статистическом положении (сидя). Даже у школьников произвольная двигательная деятельность (ходьба, игры) занимает только 16-19% времени суток, из них на организационные формы физического воспитания приходится лишь 1-3%, Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50%, снижаясь от младших классов к старшим. У малоподвижных людей очень слабые мышцы. Они не в состоянии поддерживать тело в правильном положении, у них развивается плохая осанка, образуется сутулость. В результате многочисленных исследований выявлено, что среди детей дошкольного и школьного возраста практически здоровыми признаются немногие, около 14-15%. Единственная возможность нейтрализовать отрицательное явление при продолжительном и напряженном умственном труде, - это активный отдых от школы и организованная физическая деятельность. При систематических занятиях физической культурой происходит непрерывное совершенствование органов и систем организма человека. В этом главным образом и заключается положительное влияние физической культуры на укрепление здоровья. Физически упражнения благотворно влияют на развитие таких функций нервной системы как сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов. Даже напряженная умственная деятельность невозможна без движения. Если взглянуть на думающего школьника, видно, как собранно вся мускулатура его лица, рук, тела. Умственный труд требует мобилизации мышечных усилий, так как сигналы от мышц активизируют деятельность мозга, а также вызывает положительные эмоции, бодрость, создает хорошее настроение. Поэтому становится понятным, почему человек, познавший вкус физических упражнений стремится регулярно заниматься ими. Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармонического развития личности школьника. Школьный возраст - один из самых сложных этапов возрастного развития организма человека, который охватывает достаточно большой период времени и включает: рост, дифференцировку органов и тканей приобретение организмом характерных для него форм. Все эти факторы находятся между собой в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. При этом характерной особенностью процесса 7 роста детского организма является неравномерность и волнообразность. На одних возрастных этапах имеются предпосылки развития восприимчивости к одним аспектам действительности, на других - к другим. Поэтому становится понятным, почему человек, познавший вкус физических упражнений стремится регулярно заниматься ими.

Цели программы:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- освоение знаний о легкой атлетике, ее истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- освоение и совершенствование техники легкоатлетических видов спорта.

Задачи:

- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям в ходьбе, беге, прыжках и метаниях;
- подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины;

Ожидаемые результаты:

- желание заниматься тем или иным видом легкой атлетики.
- стремление овладеть основами техники бега, прыжков
- расширение знаний по вопросам правил соревнований.
- повышение уровня разносторонней физической подготовленности.
- освоить технику бега на короткие и средние дистанции.
- иметь представление о технике бега на длинные дистанции.
- развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, самообладания.

Учебно-тренировочные занятия с юными легкоатлетами различаются по направленности.

Практические занятия можно разделить на: однонаправленные, комбинированные, игровые, контрольные. В теоретических занятиях выделяют лекции, семинары, беседы, зачеты, просмотр видеозаписи соревнований, с последующим обсуждением.

Однонаправленные занятия посвящены одному из компонентов тренировки (общефизической, специальной физической, тактической, технической подготовке). Комбинированные включают материал двух – трех компонентов в различных сочетаниях. Игровые построены на взаимосвязи сторон подготовки с использованием метода сопряженных воздействий, фрагментов игры, игровых тренировок

*Краткая характеристика возрастных особенностей
детей и подростков*

Все дети школьного возраста согласно физиологической периодизации делятся на 3 возрастные группы 7 лет - конец периода первого детства; 8-11 лет (девочки) и 8-12 лет (мальчики) - период второго детства. Подростковый возраст наступает с 12 лет у девочек и с 13 лет у мальчиков. С 16 лет у девочек и с 17 лет у мальчиков начинается юношеский возраст. В подростковом и младшем юношеском возрасте отмечаются высокие темпы роста тела в длину, увеличиваются вес, мышечная масса. С 13 до 14 лет наблюдается интенсивный рост тела - его длина увеличивается на 9-10 см, а с 14 до 15 лет - на 7-8 см. Темпы роста длины тела резко падают к 16-17 годам. От 15 до 16 лет длина тела увеличивается на 5-6 см в год, а от 16 до 17 лет - только на 2-3 см. В старшем школьном возрасте пропорции тела

приближаются к показателям взрослых. К 16 годам прекращается рост у девушек. Рост тела в длину у юношей в основном заканчивается к 18 годам. В подростковом и юношеском возрасте наблюдаются высокие темпы увеличения мышечной массы. Максимальный рост силы на 1 кг собственного веса наблюдается до 14 лет. После этого темпы роста относительной силы снижаются. Показатели относительной силы у девочек значительно уступают соответствующим показателям у мальчиков. Поэтому в занятиях с девочками старше 13-14 лет следует строго дозировать упражнения, выполняемые с большими напряжениями. В возрасте от 7 до 12 лет наблюдается интенсивный рост темпа движений. Быстрота и частота движений, а также способность поддерживать их максимальный темп к 14-15 годам достигают значений, близких к предельным. Напряженная мышечная работа предъявляет высокие требования к ресурсам систем дыхания и кровообращения, и так как сердце раньше, чем скелетные мышцы достигает границ работоспособности, то именно пределы его функциональных возможностей определяют способность человека к работе большой мощности. Уровень сердечной производительности имеет большое значение в обеспечении энергетических потребностей организма, связанных с мышечной работой. В процессе развития человека ЧСС уменьшается, достигая к подростковому возрасту величин, близких к показателям взрослых. ЧСС с 85-90 уд./в мин в 7 лет снижается до 70-76 уд./мин к 14-15 годам. К 16-17 годам пульс составляет 65-75 уд./в мин, т.е. практически не отличается от ЧСС взрослых людей. При мышечной деятельности у юных спортсменов наблюдается ряд особенностей, связанных с высокими темпами возрастных морфологических и функциональных перестроек сердечно-сосудистой системы. Особенно значительны темпы развития сердечно-сосудистой системы на этапе полового созревания, когда размеры сердца, его вес и объем систолического выброса на протяжении трех-четырех лет (от 12 до 15-16 лет) увеличивается почти вдвое. Под влиянием систематической тренировки у подростков и юношей отмечается рост показателей, характеризующих эффективность потребления кислорода. Основным источником энергетического обеспечения при напряженной мышечной работе является анаэробный обмен. Об уровне анаэробного обмена можно судить по величине кислородного долга, накоплению молочной кислоты в крови или косвенным показателям ее концентрации. Известно, что все физические качества в многолетнем плане развиваются неравномерно. Для каждого качества имеется свой благоприятный период. Преимущественная направленность тренировочного процесса по годам обучения определяется с учетом сенситивных периодов развития физических качеств у юных спортсменов. Вместе с тем нельзя оставлять без внимания развитие качеств, которые в данном возрасте не совершенствуются. Особенно важно соблюдать соразмерность в развитии общей выносливости и скоростных качеств, в развитии общей выносливости и силы, т.е. тех из них, которые имеют под собой разные физиологические механизмы.¹³ На основе обобщения мировой литературы (отечественных и зарубежных ученых) оптимальными периодами в развитии физических качеств можно считать следующие.

Морфометрические показатели

Рост. Процессы роста не синхронны у мальчиков и девочек. У мальчиков скорость роста достигает своего пика примерно на 2 года раньше, чем у девочек. Кроме того, у мальчиков этот пик выражен ярче и продолжается более длительное время. Однако наибольший прирост в ростовых и весовых показателях у детей прослеживается в год полового созревания. Известно, что у девочек половое созревание начинается раньше на 1-2 года, чем у мальчиков. С 12 до 15 лет начинается период бурного роста этих показателей, как у девочек, так и у мальчиков. К 16 годам костный скелет считается сформированным. При этом слишком высокие нагрузки уменьшают рост трубчатых костей. Сила. Рост силы мышц относительно незначителен до 11 лет, но с 12 до 14 лет темпы ее роста заметно увеличиваются. Наиболее интенсивное развитие силы имеет место в 14-17 лет.

Быстрота. Развитие быстроты наблюдается с 7 до 20 лет, однако интенсивное развитие этого качества происходит, от 9 до 11 лет и в момент полового созревания начиная с 11-12 до 14-15 лет, но у мальчиков рост этого качества продолжается и позже.

Скоростно-силовые качества начинают расти с 7-8 лет. Наибольший прирост приходится на возраст от 10-12 до 13-14 лет. После этого возраста рост продолжается, но в основном под влиянием тренировки.

Выносливость. Аэробная мощность характеризуется абсолютным МПК, увеличивающимся с возрастом у мальчиков и девочек. В пубертатном периоде этот показатель имеет тенденцию к росту у детей, занимающихся спортом. Наиболее интенсивно растет аэробная мощность в период полового созревания и замедляется только после 18 лет. При этом относительное МПК мл/мин/кг почти не изменяется в возрасте от 10 до 17 лет.

Анаэробная выносливость. Большинство ученых соглашается с утверждением, что дети гораздо легче переносят соревнования в беге на - 3000 м, нежели на 200-800 м. Это связано с тем, что незначительный рост анаэробной выносливости наблюдается до 12-13 лет, а более значительный - после 16 лет, т.е. в период достижения биологической зрелости.

Гибкость. Широко распространено мнение, что дети являются более гибкими, чем взрослые. Рост этого качества увеличивается от 6 до 10 лет, и в возрасте 10 лет происходит большой скачок в его развитии, Сенситивные 14 периоды у детей имеют значительные индивидуальные колебания, связанные с наступлением биологической зрелости, методами оценки физических качеств и другими факторами. Все это требует большой осторожности при выборе системы тренировок. Наибольший прирост все физические качества имеют в период «ростового спурта», т.е. в 12-15 лет (пубертатный период). Возраст 16-17 лет является своеобразным переходом к периоду полного формирования организма. Поэтому можно полагать, что юные спортсмены, прошедшие 4-6-летнюю подготовку, могут начинать специализированные занятия в своем виде спорта. Данный факт имеет большое значение при обосновании начала целенаправленной (узкой) специализации в избранном виде спорта. В связи с этим меняется отношение к средствам и

методам направленной специальной спортивной подготовки молодых спортсменов, По мере развития организма юных спортсменов двигательные способности дифференцируются, различные их проявления становятся менее взаимосвязанными. Основное значение в достижении высокого спортивного результата имеют показатели, характеризующие скоростные, скоростно-силовые способности и скоростную выносливость.

Установлено, что на развитие физических функций и воспитание основных физических качеств юных спортсменов *влияют*:

- скоростно-силовые упражнения, применяемые на этапе углубленных занятий спортом,
- изменение силовых показателей у подростков 14-16 лет на направленность спортивной подготовки.

Наибольший темп изменений максимальной силы был обнаружен в возрасте 14-15 лет. Поэтому в процессе воспитания силы у подростков необходимо учитывать особенности этого возраста. Особое внимание следует обращать на развитие силы отстающих мышечных групп. Скоростно-силовые упражнения оказывают разностороннее и эффективное влияние не только на воспитание скоростных способностей спринтеров, но и положительно влияют на развитие других физических качеств, необходимых для дальнейшего совершенствования в скоростно-силовых видах спорта циклического характера.

Средства и методы подготовки

Наиболее характерной особенностью метода является использование физических упражнений. Их применение требует активного участия в процессе.

Физические упражнения, применяемые на тренировке, делятся на:

- гимнастические,
- спортивно-прикладные,
- игры, развивающие физические качества;
- специальные (состоящие из средств беговой подготовки).

Основное средство обучения и тренировки легкоатлета – это различные физические упражнения, вспомогательные - слово и показ.

В практике широко используются пять видов упражнений.

1. Основные упражнения - это упражнения, которые подлежат изучению или в которых специализируется тот или иной легкоатлет.
2. Подводящие упражнения - способствующие более эффективному овладению техникой основных упражнений.
3. Общеразвивающие упражнения - посредством которых достигается гармоническое развитие всех органов и систем спортсмена.

4. Специальные упражнения - упражнения, направленные преимущественно на развитие и совершенствование двигательных качеств и навыков(техники) специфических для того или иного вида легкой атлетики.

5. Вспомогательные упражнения - не имеющие, казалось бы, прямого отношения к основным легкоатлетическим упражнениям, но играющие важную роль. Они способствуют разносторонней физической подготовке, более рациональному отдыху, в первую очередь нервной системы, более эффективному расслаблению и т.д. К ним относятся виды спорта: гимнастика, лыжи, плавание, спортивные игры, а также те виды легкой атлетики, в которых данный спортсмен не специализируется. Применение одних и тех же средств может осуществляться по-разному. В зависимости от этого говорят о том или ином методе обучения или методе тренировки.

В процессе подготовке легкоатлетов практически используются все основные методы, но характер их применения-последовательность, объем, интенсивность и т.д. –меняется в зависимости от этапа, от того направлено ли основное внимание на обучение или на тренировку. Поскольку подготовка легкоатлета начинается с обучения, вначале используется метод объяснения техники упражнений. Объяснение должно быть кратким, образным и касаться сути изучаемого упражнения. Объяснение сопровождается показом упражнения демонстрацией наглядных пособий-фотоснимков, кинограмм, рисунков. Для детей младшего возраста больше подходит метод показа – наглядность. Чем ученики моложе и технически менее подготовлены, тем короче, проще, образнее должно быть объяснение и более частым и четким показ.

При обучении технике легкоатлетических упражнений (а в дальнейшем и при ее совершенствовании) используют целостный и расчлененный методы. *Целостный метод* заключается в выполнении всего упражнения или его основной части (гладкий бег, прыжки в длину и в высоту).

Расчлененным методом изучение по частям (метания молота, прыжки с шестом).

Равномерный метод, который характеризуется выполнением упражнений со сравнительно одинаковой интенсивностью.

Переменный метод характеризуется чередованием интенсивности усилий.

Методы, при которых заранее намечается определенный порядок чередований усилий и отдыха, называются *интервальным и повторным*.

Контрольный и соревновательный методы служат для проверки результатов, достигнутых в итоге подготовки. Кроме методов обучения и тренировки существуют и методы организации работы:

- Фронтальный метод (все одновременно)
- Групповой (последовательно группами)
- Поточный (один за другим)

-Индивидуальный.

Виды подготовки легкоатлета

Подготовка легкоатлета - это многогранный процесс, в котором можно выделить *физическую, техническую, тактическую, морально-волевою и теоретическую подготовку.*

Физическая подготовка.

Развитие основных физических качеств легкоатлета осуществляется путем общей физической подготовки (ОФП) и специальной подготовки (СФП).

Цель ОФП - гармоническое развитие всех органов и систем спортсмена, повышение работоспособности, или, как говорят, функциональных возможностей организма в целом. В качестве основных средств применяются общеразвивающие упражнения, оказывающие воздействия на организм занимающихся. При этом развивается и укрепляется костно-мышечный аппарат, совершенствуются функции внутренних органов и систем, улучшается координация движения, повышается уровень двигательных качеств.

Цель СФП - развитие отдельных мышечных групп спортсмена, приобретение им тех двигательных навыков, которые непосредственно обеспечивают успешное овладение техникой и рост результатов в избранном виде. Начинаящим юным спортсменам основное внимание необходимо уделить небольшому количеству занятий ОФП и лишь по мере их спортивного роста постепенно повышать удельный вес СФП.

Сила - важнейшее качество. Развитие силы осуществляется регулярным повторением упражнений с отягощениями, преодолением массы собственного тела и преодолением сопротивления партнера. Упражнения могут быть динамическими (изотоническими) и статистическими (изометрическими). В динамических упражнениях работающие мышцы изменяют свою длину, в статистических - только напрягаются.

Быстрота-это качество тесно связано с техникой выполнения упражнений, силой мышц, со способностью к расслаблению, гибкостью, а также хорошей координацией движений. Именно за счет совершенствования этих качеств развивается быстрота. Для развития быстроты применяются упражнения с большой частотой движений: бег на коротких отрезках с максимальными усилиями, упражнения на ускорение двигательной реакции, бег под уклон, спортивные игры.

Выносливость. Различают общую и специальную выносливость. Общая выносливость определяется способностью человека длительно выполнять работу малой и умеренной интенсивности.

Специальная выносливость - это способность выполнять специфическую работу без снижения ее эффективности в заданное время (длительный бег с умеренной скоростью).

Гибкость определяется эластичностью связок, мышц, подвижностью в суставах (особенно необходима легкоатлетам прыжках в высоту, барьерном беге).

Ловкость-умение спортсмена выполнять упражнения требующие координации многих групп мышц, в кратчайшее время

Техническая подготовка

Включает в свое содержание различные средства, направленные на обучение, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве. Спортивная техника - это способ выполнения изучаемого упражнения. При обучении технике легкоатлетических упражнений используется ряд методических приемов, смысл которых сводится к облегчению условий выполнения данного упражнения.

Тактическая подготовка

Тактика легкоатлета – это способ ведения спортивной борьбы на соревнованиях. Выбор той или иной тактики зависит в первую очередь от той цели, которую поставил перед собой спортсмен в данном соревновании, затем от уровня физической и волевой подготовленности, от состава участников соревнований. Тактика в беге разнообразна (тактика лидирования, преследования, изматывающих рывков во время лидирования, ускорений или наоборот, замедленный бег на виражах, неожиданный бросок перед финишем).

Морально-волевая подготовка

Создать из группы занимающихся единый коллектив, который будет способствовать воспитанию патриотизма, чувства долга, скромности, требовательности к себе и к товарищам, уважения к славным традициям спорта. Только обладая необходимыми качествами, трудолюбием, настойчивостью можно достичь высоких результатов.

Теоретическая подготовка

Достичь вершин спортивного мастерства невозможно без углубления теоретических знаний, повышающих эффективность тренировочного процесса. Сегодня тот добивается высоких результатов, кто постоянно пополняет свои знания, следит за достижениями науки, тренируется осознанно, анализируя малейшие изменения своей функциональной подготовленности. Основными методами теоретической подготовки являются: беседы, демонстрация простейших наглядных пособий (плакатов, стендов), просмотр учебных кинофильмов и видеофильмов.

Содержание программы.

Вводное занятие. План работы секции. Правила поведения в секции и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины.

История развития легкоатлетического спорта. Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

Гигиена спортсмена и закаливание. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий

Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований.

Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

Ознакомление с правилами соревнований. Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.

Общая физическая и специальная подготовка. Практические занятия.

упражнения для развития скорости: гладкий бег, комбинированный бег со сменой скорости и направлений, кроссовый бег, общеразвивающие упражнения; прыжковые упражнения: прыжки в длину с места, прыжки с места и с разбега с доставанием предметов, прыжки через препятствие; силовые упражнения: упражнения с отягощением для рук и для ног; гимнастические упражнения: упражнения без предметов, упражнения для мышц рук и плечевого пояса, упражнения для мышц ног; упражнения с предметами: со скакалками и мячами. Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки; подвижные игры и эстафеты.

Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы.

1. Изучение техники спортивной ходьбы (ознакомление с техникой, изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног).
2. Изучение техники бега (ознакомление с техникой, изучение движений ног и таза, изучение работы рук в сочетании с движениями ног. Низкий старт, стартовый разбег).
3. Изучение техники бега на короткие дистанции (ознакомление с техникой, изучение техники бега по прямой, изучение техники высокого старта, выполнение стартовых положений, поворотные выходы со старта без сигнала и по сигналу, изучение техники низкого старта (варианты низкого старта), установление стартовых колодок, выполнение стартовых команд). По дистанции (изучение техники бега по повороту, изучение техники низкого старта на повороте, изучение техники финиширования, совершенствование в технике бега, бег 60 м).
4. Обучение технике эстафетного бега (Встречная эстафета. Совершенствование техники эстафетного бега).
5. Кроссовая подготовка (Бег на средние дистанции 600-800 м. Бег на средние дистанции 1000-1500 м. Бег с ускорением. Бег в медленном темпе (5-20 мин). Стартовый разгон. Челночный бег 3 x 10м и 6 x 10 м. Повторный бег 2x60 м, 3x30м. Равномерный бег 1000-1200 м. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м. Кроссовый бег от 1000 м до 3000. Челночный бег 3x10 м. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Кросс в умеренном темпе в сочетании с ходьбой).

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию «Дзюдо»

Программа «Дзюдо» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности и предназначена для обучения детей и подростков 7-12 лет.

Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Дзюдо» определяется запросом со стороны детей и родителей, социально – образовательным заказом муниципалитета, обоснованным вводом в эксплуатацию нового спортивного объекта, оснащенного спортивным залом, профессиональным оборудованием и инвентарем. Программа соответствует современным тенденциям развития дополнительного образования и направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое и нравственное развитие обучающихся, психологическую подготовку при формировании личностных и волевых качеств. Необходимость разработки данной программы возникла в связи с изменениями, происходящими в системе дополнительного образования, с введением новых требований к учебным программам дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность - позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса обучающихся к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Отличительные особенности и новизна программы

Данная учебная программа предназначена, для занимающихся дзюдо в группах начальной подготовки второго года обучения.

К отличительным особенностям программы можно отнести содержание структурных элементов разделов: комплекс основных характеристик программы и комплекс организационно – педагогических условий с учетом использования различных материалов и технологий, изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания, что способствует расширению и повышению физкультурно-

спортивной культуры детей. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Новизной подготовки занимающихся по программе является не только подготовка юных спортсменов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников, формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выполнение норм Всероссийского комплекса ГТО, направленный на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес занимающихся к спорту. Осуществляется отбор одаренных детей к их дальнейшему поступлению в профильное учреждение, создание условий для их физического воспитания и физического развития.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-12 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий по виду спорта.

Всестороннее развитие младших школьников в значительной степени зависит от двигательной активности, которая служит источником не только познания окружающего мира, но и психического, физического развития ребенка. Своевременность и высокая эффективность использования различных средств физической культуры в младшем школьном возрасте содействует гармоничному развитию детей, положительно влияет на их умственную сферу, повышает уровень подготовленности к обучению в школе.

В возрасте 7-12 лет на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, сила и выносливость пока еще недостаточно развиты.

Позвоночник в основном сформирован, хотя податлив к изменению, поэтому надо следить за осанкой детей. Увеличиваются удельный вес и сила мышц, совершенствуются их функции. На шестом году жизни происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений. Дети лучше осваивают ритм движения, быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов. Дети начинают замечать

ошибки при выполнении отдельных упражнений, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании движения не только его основные элементы, но и детали. Начинают осваивать более тонкие движения в действии. Оценка движений приобретает конкретность, объективность, появляется самооценка. Они начинают понимать красоту, грациозность движений. Дети почти не допускают ошибок, меньше требуется повторений. Появляется возможность выполнять упражнения в различных вариантах.

У детей появляется устойчивый интерес к достижению коллективного результата в командных играх и эстафетах, формируется умение проводить подвижные игры самостоятельно.

Объем и сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Объем 216 часов, из них 144 часа по персонифицированному финансированию, 72 часа по муниципальному заданию.

Форма обучения – очная.

Уровень программы- базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний в области дзюдо. Данная программа знакомит обучающихся с базовыми понятиями о дзюдо, выявление задатков и способностей детей, всесторонняя физическая подготовка, обучение начальным основам техники движений, развитие необходимых обучающемуся - спортсмену двигательных навыков (силовых, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости, координационных способностей), воспитание устойчивого интереса к занятиям, изучение базовой техники дзюдо, получение начального соревновательного опыта.

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы формируются группа обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Основной формой учебно-тренировочной работы являются групповые занятия и спортивно - массовые мероприятия.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основами дзюдо.

Задачи, которые необходимо выполнить, для достижения поставленной цели.

Личностные:

- развивать навыки регулирования психического состояния обучающихся;
- воспитывать у обучающихся нравственные качества: целеустремленность и волю, дисциплинированность.

Метапредметные:

- развивать мотивы и интересы к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- способствовать и приобщать к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- развивать основные физические качества обучающихся, посредством расширения функциональных возможностей организма;

Предметные:

- обучить основам приема техники и тактики дзюдо;
- акцентировать внимание на официальные жесты судьи;
- знакомить с упражнениями разминки перед занятием.

Аннотация к программе по дополнительному образованию «Регби»

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет спортивную направленность, способствует формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся, их самосовершенствованию, познанию и творчеству, достижению уровня спортивных успехов, развитие двигательных способностей, профессиональному самоопределению. Но только новое вызывает заинтересованность, поэтому регби, как сплав многих видов спорта, повысит интерес к занятиям физической культурой в целом.

Актуальность предлагаемой программы

Актуальность программы заключается в том, что игровые виды спорта и, в частности, регби достаточно современный и вариативный вид физкультурно-спортивной деятельности, который вызывает неподдельный интерес в среде подрастающего поколения. Регби – это красивая командная игра, способная развивать не только человеческие качества, но и целый комплекс физических способностей и навыков. В России количество желающих заниматься регби заметно возрастает. Во многих образовательных организациях создаются все условия для занятий данным видом спорта. Программа направлена на удовлетворение потребностей детей и подростков качественно обучаться играть в регби.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание данной программы позволяет воспитать и выявить талантливых обучающихся, профессионально ориентировать их, способствовать личностному развитию и самоопределению, подготовить резерв по виду спорта «Регби».

Цель программы

Целью программы является формирование разносторонне, гармонически, физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры; использование средств регби для укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями в организации здорового образа жизни.

Задачи программы

Обучающие:

- дать необходимые дополнительные знания в области физической культуры и спорта – спортивные игры (регби);
- приобретение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития средствами регби;
- научить регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить базовым техническим элементам; сформировать тактические навыки ведения индивидуальной и парной игры;
- обучить вести игру на счет, на результат;
- формировать умения организации самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- воспитание устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в целом и к регби в частности;
- воспитание волевых, нравственных и этических качеств личности, пропаганда здорового образа жизни

Развивающие:

- развить основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции, общую выносливость;
- развивать специальные двигательные способности необходимые для игры в регби;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся;
- способствовать развитию специфических качеств;
- способствовать самоопределению обучающихся, спортивно-ориентировать.

Адресат программы. Программа предназначена для мальчиков и девочек с 12 до 15 лет, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий регби. Условия набора группы – принимаются все желающие пройти обучение игре в регби на базовом уровне. Наполняемость в группе от 15 до 20 человек.

Новизна и отличительные особенности:

Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостности образовательной деятельности, формирование психического и физического здоровья. Занятия регби способствуют развитию и совершенствованию у обучающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств; формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости действий, направленных на достижение победы, приучает обучающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у 4 играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности регби создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся, умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, регби, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма. В условиях современной общеобразовательной школы у школьников в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Регби», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма

Сроки реализации программы–1год

*Режим занятий:*1 год обучения –68 часов, 2 часа в неделю, 2 академических часа (1 час-45 минут)

Форма обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: разновозрастные группы.

Состав группы: постоянный

Форма занятий. Учебно-тренировочные занятия, турниры, соревнования. По типу занятия могут быть комбинированными, практическими, контрольными, тренировочными, теоретическими, диагностическими. Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Режим: занятия проводятся согласно утвержденного расписания образовательной организации, в которой реализуется данная программа. Количество занятий зависит от возраста обучающихся, чем выше возраст, тем больше двигательная (физическая) недельная нагрузка.

Планируемые результаты

За время обучения по программе «Регби» у обучающихся будет сформирован интерес и потребность к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом. Под влиянием нагрузок, укрепляется опорно-двигательный аппарат, активный характер двигательной деятельности и дозированная нагрузка на занятиях оказывают на сердечно-сосудистую систему положительное тренирующее воздействие. Занятия способствуют положительному воздействию на центральную нервную систему. В процессе тренировочной деятельности, у обучающихся совершенствуется устойчивость, интенсивность и концентрация внимания, а также быстрота ориентирования и переключения от одних действий к другим. В связи с этим в процессе занятий, совершенствуется скорость и точность двигательных реакций. Знания и умения полученные в процессе подготовки помогут обучающимся обрести уверенность в собственных силах. Соревновательная деятельность дает возможность проверить и применить полученные навыки, обучающиеся учатся побеждать не только в спорте, но и в жизни. В программе заложены средства на развитие и воспитание многих свойств личности, в частности таких, как: коммуникативных: общительность, доброжелательность, самокритичность, лидерство, уважение к старшим и сверстникам, спортивному партнеру; волевых: целеустремленность, активность, решительность, настойчивость, смелость, самообладание, уверенность в своих силах; нравственных: целенаправленность; патриотизм; коллективизм; чувство долга и ответственности; трудолюбие, честность, дисциплинированность. Средства регби оказывают положительное воздействие на интеллектуальные способности обучающихся. Проявление зрительных, слуховых, мышечно-двигательных и иных ощущений и восприятий необходимо для освоения того или иного приема или технического действия. Развиваются различные виды памяти - зрительная, вербально-логическая, эмоциональная. Активный мыслительный анализ в процессе занятий, способствует достижению наибольшего результата.

Результативность деятельности обучаемых

При зачислении детей на обучение предусмотрено проведение входного мониторинга их кондиций и технико-физических качеств. Кроме того, в период первого года обучения два раза в год проводится диагностика уровня физической и технико-тактической подготовки. Данная диагностика является промежуточной формой аттестации.

Средствами диагностики являются контрольно-тестовые упражнения, которые подобраны с учетом возраста, половой принадлежности по базовым видам подготовки ОФП, СФП и ТТП.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы средствами диагностики контрольно-тестовых упражнений, которые подобраны с учетом возраста, половой принадлежности по базовым видам подготовки ОФП, СФП и ТТП.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- соревнования
- турниры
- тестовые задания
- отзывы детей и родителей
- награды
- видеозаписи
- фотовыставки

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Соревновательный процесс, открытые занятия, конкурсы, выставки, демонстрация успехов на сайте образовательного учреждения и других электронных информационных ресурсах сети интернет.

Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим нормам. Спортивный инвентарь: мячи, манишки, гимнастические маты, пояса для игры в тег-регби, сетка для переноски мячей, фишки (маркеры), конусы

Аннотация к программе по дополнительному образованию «Спортивное ориентирование»

Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти контрольные пункты (КП), расположенные на местности.

Ориентирование – это самый здоровый вид спорта (исследования шведских физиологов). Ориентирование – это единение с природой, позволяющее выходить на старт и в 80 лет. Ориентирование – это здоровый образ жизни и здоровые эмоции, постоянная новизна впечатлений, а также исключительно гармоничное сочетание физических и умственных возможностей человека. Ориентирование – это захватывающая игра с интригующим началом и непредсказуемым итогом.

Занятия ориентированием вырабатывают самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость, умение владеть собой, быструю реакцию. Программа направлена на решение следующих образовательных-воспитательных задач:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- утверждение здорового образа жизни;
- формирование бережного отношения к природе;
- воспитание высоких волевых и морально-этических качеств;
- подготовка спортсменов - ориентировщиков высокой квалификации;
- подготовка судей по спортивному ориентированию.

Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 5-7 классов. Время, отведенное на обучение, составляет от 144 часа в год. Обучение предполагает преподавание основ спортивного ориентирования. Учащиеся знакомятся с картой, компасом, получают простейшие навыки работы с картой и компасом на местности. В физической подготовке основной упор делается на общефизическую подготовку.

Эффективность тренировочного процесса зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной дозировки нагрузки и учета индивидуальных особенностей занимающихся.

Техника и тактика спортивного ориентирования тесно связана с топографией, памятью, вниманием и мышлением спортсмена. На начальных этапах тренировки следует планировать только подготовительные и контрольные соревнования, основными целями которых являются приобретение соревновательного опыта и повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

В конце года обучения воспитанники должны выполнять требования контрольных нормативов, а также показывать соответствующие результаты в соревнованиях. Оценка получаемых результатов проверяется и тестированием.

Программа содержит научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса юных ориентировщиков.

Программный материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и предполагает решение следующих основных задач:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- содействие всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья учащихся;
- воспитание высоких волевых и морально-этических качеств.

При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и тренировки юных спортсменов -

ориентировщиков, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии.

Различные климатические условия и наличие материальной базы может служить основанием для корректировки рекомендуемой программы.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ

Основные задачи и преимущественная направленность спортивной тренировки:

- укрепление здоровья;
- привитие интереса к занятиям спортивным ориентированием;
- разносторонняя физическая подготовка;
- развитие понимания спортивной карты;
- развитие навыков пользования компасом;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- выявление задатков и способностей к спортивной деятельности.

Аннотация к программе по дополнительному образованию «Юнармия»

Актуальность программы. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 3 июня 2014 г. № Пр-1280 «О мерах по совершенствованию военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации» в 2016 г. было создано Всероссийское военно-патриотическое общественное детско-юношеское движение «Юнармия». Основными целями «Юнармии» являются всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций. Работа по данной программе позволит обучить основам деятельности и направлений в рамках движения «Юнармия» через его популяризацию на муниципальном уровне. Введение данной программы особенно актуально, учитывая увеличивающуюся потребность в юнармейцах и возрастающее количество патриотических и конкурсных мероприятий, где необходимо применение теоретических и практических знаний у учащихся в рамках юнармейского движения.

Программа специально разработана в целях формирования патриотического самосознания детей.

Отличительные особенности. Обучение по данной программе не просто воспитывает патриотизм, но и развивает у ребят стремление к приобретению знаний, умений, навыков и выносливости, применяемых в экстремальных ситуациях, как в мирное, так и в военное время. Практические занятия развивают психологическую устойчивость, учат детей адаптироваться в стрессовых и экстремальных ситуациях, Данная программа отличается от многих других программ тем, что теоретические знания закрепляются практическими занятиями не только в теплых и комфортных условиях, но и независимо от погоды в условиях, приближенных к экстремальным.

В программу включены актуальные вопросы, позволяющие получить основы теоретических знаний и практических умений в рамках истории и современного состояния юнармейского движения по разделам: история, структура и современное состояние Вооружённых сил РФ; уставы Вооружённых сил РФ; строевая подготовка. Получив первичные знания о движении «Юнармия», учащиеся получают мотивацию для дальнейшего обучения по другим программам в рамках юнармейского движения.

Возраст учащихся и особенности приема

Программа соответствует заявленному возрасту. Программа предназначена для учащихся 11-18 лет. Учащиеся принимаются на обучение по данной программе без вступительных испытаний.

Уровни сложности

Уровень освоения программы стартовый.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. Общий объем реализации программы- 70 часов

Формы обучения

Форма обучения- очная

Формы организации занятий

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, тренировки, мастер-классы, соревнования, военно-спортивные игры, учебно-тренировочные сборы.

Цель программы: формирование мотивации юнармейцев к изучению истории Отечества, Вооружённых сил Российской Федерации, потребности в проявлении активной гражданской позиции, совершенствовании своих физических возможностей посредством вовлечения их в гражданско- патриотическую и военно-прикладную деятельность.

Задачи программы

- включить юнармейцев в деятельность, направленную на знакомство с историей Отечества, военно-исторического наследия, получения опыта проявления активной гражданской позиции;
- повышать уровень знаний, умений и навыков по начальной военной подготовке;
- развивать физические способности подростков, содействовать сохранению и укреплению здоровья юнармейцев, пропаганда здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств юнармейцев;
- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности юнармейцев;
- ориентировать юнармейцев на выбор профессии, связанной с защитой Отечества.

Аннотация к программе по дополнительному образованию «ЮИД»

Актуальность программы заключается в том, что важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Педагогическая целесообразность объясняется тем,

что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, олимпиады
- методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому логично устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.

Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься проблемами профилактики дорожно-транспортного травматизма, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться изучением правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, вождению велосипеда, оказание первой доврачебной помощи, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. С каждым годом увеличивается число дорожно-транспортного травматизма, в том числе и детей. Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма наиболее актуальна для обучающихся школ.

Возраст: обучающиеся 7-17 лет.

Уровень, объём и срок освоения программы. Базовый уровень, 153 часа, 1 год.

Форма обучения - очная. Групповая форма занятий

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (промежуточная аттестация): учебное тестирование по правилам дорожного движения, медицине, истории ЮИД, ГИБДД, общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного объединения. Лучшие участники могут проявить себя в областных соревнованиях «Безопасное колесо».

Цель и задачи программы:

Цель: формирование знаний и умений по ПДД, развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Программный материал объединен в целостную систему и предполагает решение следующих *основных задач*:

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем самым свою собственную безопасность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Аннотация к программе по дополнительному образованию «Клуб молодого избирателя»

Рабочая программа кружка «Клуб молодого избирателя» для 10-11 классов, является дополнительной частью курса «Обществознание», относится к циклу гуманитарных дисциплин. Вопросы избирательного права включены в обязательный минимум содержания обществоведческого образования, отражены в программах и учебниках по обществознанию. Однако эти вопросы представлены в указанных документах недостаточно полно. Восполнить этот пробел может включение в учебные планы школы дополнительных курсов, раскрывающих основы избирательного права. Они помогут углубить знания учащихся в области избирательного права, дадут сведения практического характера.

Необходимость данной программы обусловлена требованиями времени. Будущим политикам, бизнесменам, служащим и просто гражданам нашей страны нужны знания в области юриспруденции, политологии и права, т.к., ни для кого не секрет, что современная российская молодёжь обладает низкой правовой и политической культурой. Особенно настораживает пассивное отношение молодых к выборам. По данным Госкомстата до 65% молодых избирателей не приходят в день выборов на избирательные участки. Поэтому одной из главных целей преподавания данного курса является формирование политической и правовой культуры учащихся как будущих избирателей. Молодые люди должны быть политически грамотными, иначе они не смогут стать полноценными личностями, умеющими принимать ответственные решения. Способность принимать рациональные решения в политической жизни не формируются стихийно, а приходит вместе с приобретением необходимых знаний и опыта.

Основные цели кружка:

- способствовать развитию правовой и политической культуры школьников-граждан Российской Федерации;
- способствовать формированию личностной компетенции в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Основные задачи курса:

- Знакомство учащихся с особенностями российской избирательной системы и её основными понятиями;
- Знакомство с основными формами политического участия граждан в жизни страны;
- Знакомство с избирательным законодательством РФ;
- Формирование элементарных умений грамотного поведения в политической сфере общества;
- Осознание смысла и значения демократических выборов как основного способа формирования органов власти, призванных служить интересам народа;
- Развитие гражданского, ответственного отношения к выборам;
- Развитие практических навыков участия в процедуре голосования и навыков работы с документами;
- Осознание отрицательных последствий политической пассивности, правового нигилизма граждан в РФ;
- Развитие умений обрабатывать полученную информацию (анализ и синтез);
- Формирование высокого уровня правосознания, ориентация на неукоснительное соблюдение Конституции РФ и действующего законодательства.

Особенность данного курса в том, что он не ставит задачи всестороннего изучения вопросов избирательного права.

Проблемы, которые включены в курс, позволяют каждому учащемуся почувствовать личностную значимость правовых

знаний, помогут занять активную гражданскую позицию, оценить свои способности и возможности в данной области знания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Клуб молодого избирателя» рассчитан на 34 часа и ведётся 1 час в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Лицей №182 в форме кружковой деятельности для учащихся 10-11 классов, с привлечением к занятиям учащихся 7-9 классов.

Аннотация к рабочей программе по дополнительному образованию «Начально-техническое моделирование»

Техническое моделирование – это обогащение школьников общетехническими знаниями и умениями, развитие их творческих способностей в области техники. Этот род занятий развивает важные навыки координации движений, концентрацию внимания и изобретательность, умение работать с различными инструментами и материалами, развивая наблюдательность, усидчивость, точность и аккуратность.

Творческое объединение начального технического моделирования является средством воспитания творческой личности с раннего школьного возраста. В объединении у детей закрепляются и углубляются знания, полученные на уроках труда в школе. Ребята овладевают необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с различными материалами и инструментами.

На занятиях развивается:

- мелкая моторика рук
- образное и логическое мышление
- зрительная память
- дизайнерские способности
- внимание
- аккуратность в исполнении работ.

На занятиях учащиеся также знакомятся с историей и современным уровнем развития российской и мировой техники. Начальное техническое моделирование не требует наличия специальных рабочих мест или сложного технологического оборудования, занятия могут проводиться в учебных классах. Немаловажно и то, что, занимаясь в коллективе единомышленников, воспитывается уважение к труду и человеку труда, самостоятельность и ответственность

за собственные действия и поступки. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям и подросткам адекватно воспринимать окружающую действительность. Кроме этого занятия моделизмом дают представление о судо-, авто- и авиастроительных специальностях, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.

Целями обучения в объединении «Начального технического моделирования» являются:

- формирование у детей начальных научно-технических знаний;
- формирование желания и умения трудиться;
- овладение умениями и навыками работы с различными материалами;
- формирование профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- развитие у детей тяги к творчеству и превращение процесса труда во вдохновенное созидание.

Задачи:

Обучающие

- создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;
- обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме;
- сформировать умение планировать свою работу;
- обучить приёмам и технологии изготовления несложных конструкций.

Развивающие

- создать условия к саморазвитию обучающихся;
- содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству;
- развитие политехнического представления и расширение политехнического кругозора;
- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобратся в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;

Воспитательные

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;
- вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитание творческой активности;

Воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.